



Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Brug



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid en ICT-beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bedankt voor uw interesse in basisschool De Brug in Aalsmeer. In deze schoolgids geven we een beeld van de manier waarop we invulling geven aan onze kernwoorden TALENT - SAMEN - TOEKOMST in het onderwijs aan onze leerlingen. Daarnaast bevat de schoolgids algemene informatie over onze school.

Als u deze schoolgids doorleest, ontdekt u wat wij op De Brug belangrijk vinden. Wij werken vanuit het talent en de interesse van de kinderen om op hen op hun eigen niveau te laten groeien. De zorg voor een goed pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen en de samenwerking met ouders zijn belangrijk voor ons. Vanzelfsprekend besteden wij aandacht aan onze christelijke identiteit.

De meeste kinderen beginnen bij ons als ze vier jaar oud zijn. In acht schooljaren maken ze een grote ontwikkeling door, waarin een kind groeit, leert, eigen talenten en mogelijkheden ontdekt, met anderen leert samenwerken, speelt, feest viert en soms ook verdriet verwerkt. Het is een tijd waarin kinderen leren om problemen op te lossen, zich normen en waarden eigen maken en zich voorbereiden op de toekomst. Ouders zoeken een school die bij u en uw kind(eren) past, of u nu een school zoekt voor uw jonge kind of tussentijds van school wisselt. De Brug wil de school zijn waar u zich vertrouwd en gehoord voelt en waar uw kind(eren) met plezier naar toe gaan.

Deze schoolgids is een eerste kennismaking met De Brug. Ik nodig u van harte uit voor een rondleiding op school en een persoonlijk gesprek om kennis te maken met wie wij zijn en waar we voor staan op De Brug.

Hartelijke groet, namens het team van De Brug

Manon de Jong
Directeur De Brug

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Brug

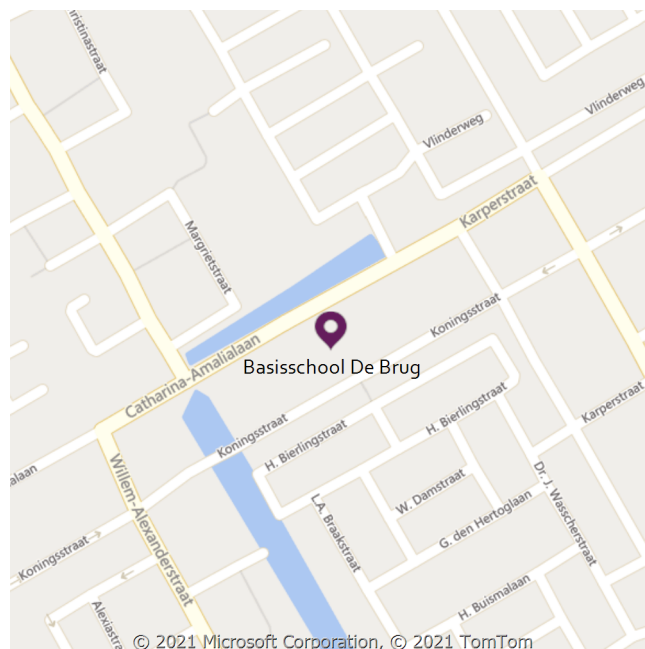
Catharina-Amaliaaan 66 D

1432JT Aalsmeer

☎ 0297341887

🌐 <http://www.pcbs-brug.nl>

✉ directie.brug@jl.nu



Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.300

 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon de Jong	manon.dejong@jl.nu

Aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

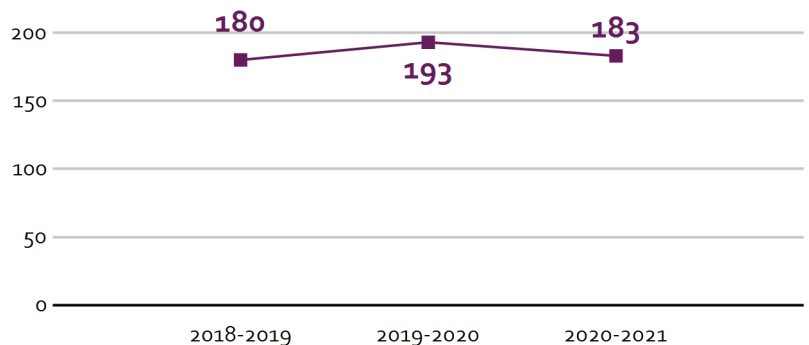
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

183

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kinderen op De Brug komen veelal uit een gezin waarvan beide ouders werken. De meeste kinderen hebben tenminste één broer of zus. Sinds een aantal jaar daalt het leerlingenaantal van de school. Dit is een natuurlijk ontwikkeling in de wijk Nieuw-Oosteinde, aangezien het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in de wijk afneemt en het aantal leerlingen in de middelbare schoolleeftijd toeneemt.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talent

Samen

Toekomst

Missie en visie

De Brug: TALENT | SAMEN | TOEKOMST

Wij geven ruimte aan talent; De Brug is een christelijke basisschool in Aalsmeer-Oost waar we kinderen stimuleren om op verschillende manieren te leren en zich zo kennis en vaardigheden aan te leren die ze nodig zullen hebben in de toekomst. We doen dit door een gedegen aanbod in de basisvakken, gebaseerd op instructie en gedifferentieerde verwerking naar eigen niveau.

Wij werken samen; Op De Brug werken we samen met ouders, leerlingen en andere betrokkenen om de kennis, vaardigheden en talenten van onze leerlingen voor elk kind optimaal te laten ontwikkelen. De Brug kenmerkt zich, dankzij de inzet van de methode Kanjertraining, door zelfbewuste leerlingen, een goede sfeer en respectvolle omgang met elkaar.

Wij leren met oog voor de toekomst; In ons gevarieerde lesaanbod geven we kinderen de ruimte om op verschillende manieren te leren. We bieden een doorgaande lijn in de opbouw van zowel kennis als vaardigheden. We vinden het belangrijk dat de kinderen mediawijs zijn en worden voorbereid op een toekomst waarin digitale middelen niet meer zijn weg te denken.

Identiteit

Christelijke identiteit

De Brug is een school met een christelijke identiteit. Dit houdt in dat Bijbelse verhalen, christelijke feesten en rituelen een plek hebben op onze school. Wij geloven dat kennis, waarden en ervaring met het christendom kinderen helpen in hun eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling. Ze leren om betrokken te zijn bij de omgeving. Ze bouwen zelfstandigheid en sociale weerbaarheid op. Ze ontwikkelen respect, begrip en een open houding.

Daarnaast vinden we het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk om open te staan voor verschillende levensvisies. Dit zien wij terug in de kinderen en volwassenen bij ons op school en in ons onderwijs. Door het kennismaken met diverse culturen en levensvisies willen we kinderen nieuwsgierig en maatschappelijk betrokken maken. In de praktijk zien we onze visie terug in de godsdienstmethode Trefwoord. Alle bovengenoemde elementen komen hierin naar voren. Trefwoord vormt zo een mooie leidraad voor de kinderen en de teamleden. De christelijke uitingen en openheid naar verschillende levensvisies zetten wij in om kinderen te leren een eigen plek in te laten nemen in de samenleving.

Over Jong Leren

Onze school is - samen met 24 andere scholen - onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. We stellen 'De kunst van het leren'

centraal. Dat betekent dat wij gaan voor goed onderwijs. Hierin staan vakmanschap, creativiteit en inventiviteit vooraan. Dit zijn belangrijke competenties, voor onze leerlingen waar het leren betreft, maar ook voor de volwassen professionals die bij Jong Leren werken. Jong Leren staat voor: 'wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen'. Dit zie je zo veel mogelijk terug in de dagelijkse schoolpraktijk en het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Lees meer op www.jl.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In totaal zijn er op De Brug acht groepen. We hebben we twee combinatieklassen, groep 1-2. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo. In de kleutergroepen geven we hier vorm aan door kinderen van vier, vijf en zes jaar bij elkaar in de klas te plaatsen. De leerkracht kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling, ongeacht de leeftijd. Na de kleutergroepen hebben wij van elk leerjaar een klas. In groep 3 tot en met 8 sluiten we aan bij de ontwikkeling van de leerling door op verschillende niveaus in elke groep instructie en verwerking te bieden. Daarnaast werken we in groep 2-3-4 en groep 5-6 en 7-8 veel groepsdoorbrekend. Leerlingen uit verschillende leerjaren krijgen samen instructie en verwerking van lesstof die bij hun niveau past. Zo kunnen we gerichte instructie geven aan meer leerlingen.

Elke groep kent een of twee vaste groepsleerkrachten. Er zijn 15 groepsleerkrachten werkzaam op onze school. Naast onze groepsleerkrachten hebben meerdere collega's een specialistische opleiding in de volgende vakgebieden: taal/lezen, Nederlands als tweede taal, bewegingsonderwijs, gedrag, ICT en hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn heterogene groepen. Dit betekent dat kinderen van vier, vijf en zes jaar oud met elkaar in één groep zitten. De dag begint met de inloop, waarbij alle kinderen direct met een opdracht aan de slag gaan. Dit geeft de leerkracht de tijd om met een klein groepje aandacht aan een lesdoel te besteden. Gedurende de dag staan er activiteiten in de grote kring met alle kinderen gepland en in een kleine kring. In de kleine kring passen we de les aan op het betreffende groepje kinderen. De rest van de groep werkt dan zelfstandig aan een andere opdracht. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal, op de gang en op het schoolplein.

In de middag komende kinderen van groep 1A en 1B samen bij een van de leerkrachten. Zij doen diverse activiteiten in de kring en in hoeken, binnen het thema wat er centraal staat. Kinderen van groep 2 komen samen met de leerlingen van groep 3 en 4. Ook zij werken groepsdoorbrekend aan thema's en vakken zoals verkeer en schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderstaand kunt u per vakgebied teruglezen op welke manier we inhoud aan de vakgebieden geven.

Lezen

Aanvankelijk technisch lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig Leren Lezen (kim-versie)'. We maken ook gebruik van het speciale computerprogramma dat bij deze methode hoort.

Voortgezet technisch lezen

Vanaf groep 4 maken we gebruik van de materialen van de methode Estafette om het technisch lezen verder te ontwikkelen. Aan het eind van het technisch leesproces, in groep 6 of eerder, is het de bedoeling dat zoveel mogelijk kinderen het door ons gewenste leesniveau (AVI plus) bereikt hebben.

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen gaat het vooral om het begrijpen van een gelezen tekst. We starten met het aanleren van begrijpend lezen naast het voortgezet technisch lezen in groep 4. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Kinderen van groep 5 tot en met 8 krijgen groepsdoorbroken instructie van de leerkracht. De leerlingen worden ingedeeld op basis van hun lees-, en verwerkingsniveau. De leerkracht past de tekst, instructie en verwerking aan de instructiegroep aan. Zo krijgen alle kinderen optimaal uitleg en hulp tijdens de lestijd voor begrijpend lezen.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 t/m 8 werken wij met de methode 'Pluspunt (versie 4)'. Deze methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Tot en met groep 5 rekenen de kinderen op papier. Vanaf groep 7 stappen we over op digitale verwerking. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de adaptieve software van de methode.

Taal/spelling

Wij werken op school in groep 4 t/m 8 met de methode 'Staal'. Dit is een methode die aandacht schenkt aan alle aspecten van de taal. Naast het oefenen van spelling is er aandacht voor woordenschat, stellen, luisteren naar elkaar en ontleden. We leren de kinderen ook verhalen schrijven, werkstukken maken en spreekbeurten houden.

Schrijven

We werken vanaf groep 3 met de methode 'Pennestreken'. Naast het aanleren van het blokletterschrift is er in groep 2-3-4 veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Vanaf groep 5 komt er meer aandacht voor tempo en vloeiend schrijven. In groep 8 krijgen de kinderen de mogelijkheid om verschillende schrijfstijlen te oefenen om een eigen handschrift te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

Kinderen leren vooral veel in betekenisvolle situaties, zowel binnen als buiten de school, door het hebben van een onderzoekende en nieuwsgierige houding. Voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek zetten we de methode '4xWijzer' in. Deze methode staat voor leren vanuit verschillende leerstrategieën en een onderzoekende, creatieve houding bij de verwerking van de lesstof. Thematisch worden vakgebieden met elkaar gecombineerd. Elk leerjaar doorloopt vijf tot acht thema's per schooljaar. De thema's staan met elkaar in samenhang. Groep 1 t/m 4, groep 5 en 6 en groep 7 en 8 behandelen hetzelfde thema en werken groepsdoorbrekend aan de opdrachten.

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels. Ons uitgangspunt is het goed schrijven en spreken van eenvoudige zinnen in deze taal. We maken hierbij gebruik van de methode: 'Take it easy'.

Levensbeschouwing

We maken voor levensbeschouwing gebruik van de methode Trefwoord. Door middel van deze methode besteden we aandacht aan bijbelverhalen, spiegelverhalen, normen en waarden en Nederlandse tradities. Maar soms hebben we ook gewoon een gesprek over een onderwerp dat speelt in het nieuws of het leven van de kinderen uit de groep.

Burgerschap en integratie

Scholen zijn wettelijk verplicht om in het onderwijs aandacht te besteden aan burgerschap en integratie. We verstaan hieronder dat de leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. We vullen dit op De Brug in door de middel van de methodes 4xWijzer, Trefwoord en de Kanjertraining. Daarnaast besteden we ieder jaar aandacht aan minimaal één goed doel zodat kinderen leren waarom goede doelen er zijn en waarom het zo belangrijk is dat we daar aandacht voor hebben.

Creatieve vakken/beeldende vorming

Op onze school is ook aandacht voor creatieve en beeldende vorming. Voor een groot deel vindt dat geïntegreerd plaats binnen onze vak- en vormingsgebieden d.m.v. verwerkingen, het maken van werkstukken en het uitvoeren van projecten. Daarnaast zijn hier ook lessen voor gepland. We stimuleren ook interesse voor kunst e.d. middels lessen dramatische expressie, museumbezoek en culturele projecten.

Techniek

De Brug besteedt aandacht aan techniek tijdens de lessen handvaardigheid en rekenen maar ook tijdens bepaalde opdrachten van 4xWijzer. De leerlingen krijgen de gelegenheid om hun bèta talenten te ontdekken en een positieve houding ten opzichte van wetenschap en techniek te ontwikkelen.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs. De groepen 1/2 krijgen twee keer per week les van de vakdocent in de speellokalen beneden in De Mikado. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van een vakdocent. Zij maken gebruik van de sportzaal boven in De Mikado, het speellokaal beneden en/of de zaal in De Bloemhof. We maken hierbij onder andere gebruik van de methode 'Planmatig Bewegingsonderwijs'.

ICT

Het gebruik van computers is een belangrijk onderwijskundig hulpmiddel. Voor de groepen 1/2 maken we gebruik van iPads. Voor de groepen 3 t/m 8 worden chromebooks ingezet. De computer wordt op verschillende manieren gebruikt: voor reken - en taallessen, voor de zaakvakken, maar ook voor automatiseringsoefeningen. Ook monitoren we wat de kinderen kunnen op de computer en leren ze nieuwe vaardigheden aan. In groep 6 doen alle kinderen mee aan de typecursus Typetuin.

Naast het leren werken op chromebooks en tablets vinden we het net zo belangrijk dat kinderen mediawijs zijn. We leren ze hoe om te gaan met internet en sociale media door middel van het project 'Mediawijsheid' vanaf groep 1. Meer informatie over ons beleid m.b.t. internet en sociale media kunt u vinden op www.jl.nu

Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op school goed leren. Soms hebben ze net even een extra steuntje nodig, waardoor ze de leerstof voldoende onder de knie krijgen. Daarom geven wij regelmatig huiswerk mee. Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met het leren en maken van huiswerk. Het leren van topografie of woordrijtjes, hoort ook bij het huiswerk. De signalen die wij uit het voortgezet onderwijs krijgen, bevestigen het belang van leren omgaan met huiswerk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Extra instructieruimtes
- Verrijkingsgroep
- Taalondersteuningsgroep

2.2 Het team

Op De Brug werken 20 vaste medewerkers. Daarnaast bieden we ruimte aan stagiaires van zowel de PABO als Sociaal Pedagogisch Werk om bij ons te leren.

Over het personeel van Jong Leren

Van het personeel van alle Jong Leren-scholen wordt verwacht dat zij bijdragen aan goed onderwijs; het stimuleren van leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Zo kunnen de kinderen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen en voorbereiden op de toekomst. Ons personeel geeft hen ruimte, richting en ruggensteun met behulp van toekomstgerichte onderwijsconcepten. Om dit mogelijk te maken blijven onze medewerkers zich regelmatig (bij)scholen en ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht ziek is, wordt een beroep gedaan op invallers. Binnen de stichting Jong Leren waar De Brug onder valt handelen we volgens onderstaande procedure.

1. Er wordt binnen de interne invalpool van de stichting gekeken of er een vervanger beschikbaar is.
2. Inzet van een teamlid (van de eigen school) die in deeltijd werkt.
3. Inzet van een teamlid dat op dat moment geen lesgevende taken heeft. Dit betekent dat hun eigen taken, de extra zorg voor leerlingen en het leiden van de school, blijven liggen.
4. De desbetreffende groep wordt verdeeld over enkele andere groepen. Deze oplossing is vanuit onderwijskundig standpunt bekeken verre van ideaal en ook niet altijd mogelijk.
5. Er wordt thuisonderwijs gegeven aan leerlingen van groep 7 of 8. De lessen kunnen middels

verwerking en instructiefilmpjes voor korte tijd thuis gegeven worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou en Solidoe*.

De communicatielijnen tussen school en de diverse kinderopvangorganisaties zijn kort. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen medewerkers over leerlingen en organisatorische zaken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Voor alle scholen van Jong Leren geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Leren (nieuwsgierigheid en kennis), Werken (vaardigheden) en Leven (betrokken houding).

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid.

Iedere vier jaar stellen directeuren, IB'ers, leerkrachten en beleidsmedewerkers gezamenlijk een Strategische Beleidsagenda (SBA) op waarin de (streef) kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Dit SBA biedt kaders waarbinnen onze school het eigen schoolplan vastlegt.

Op welke manier is de school bezig met kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen, resultaten van niet-methodegebonden toetsen;
- we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden;
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8;
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling);

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken. Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden en zijn op te vragen bij de directie van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

We stellen op De Brug doelen op verschillende manieren:

School-ontwikkeldoelen

In het schooljaar 2021-2022 werken we aan de volgende doelen vanuit het jaarplan:

- ondersteuning van leerlingen vanuit NPO-voorzieningen
- ontwikkelen nieuwe visie en aanpak op technisch en begrijpend lezen
- borgen aanpak Impact op leren en nieuwe rekenmethode Pluspunt
- diverse kleine doelen

Voor elk doel houdt een werkgroep zich bezig met de implementatie in de school. Halfjaarlijks evalueert de werkgroep met de directie. Jaarlijks worden de doelen met het MT en de MR geëvalueerd.

Schoolopbrengsten

Naast de ontwikkeling van de school wil je als school ook bepaalde resultaten behalen met de leerlingen. Dit noem je schoolopbrengsten. In het schooljaar 2021-2022 werken we aan het vergroten van de opbrengsten voor:

- technisch lezen in groep 3 en 4
- rekenen in groep 3 tot en met 8
- werkwoordspelling in groep 7 en 8

De opbrengsten worden halfjaarlijks gemeten middels de IEP Leerlingvolgsysteem toetsen. De resultaten worden in het team besproken en de doelen en aanpak wordt bijgesteld. De rapportage gaat ook naar het bestuur, voor monitoring.

Leerlingresultaten

Tot slot werk je elke les aan het bereiken van doelen met de leerlingen. Dit kunnen lesdoelen zijn of doelen in een bepaalde leerlijn. De leerkrachten controleren in de les of doelen zijn bereikt en na een blok volgt een methodetoets. Naar aanleiding hiervan kan er een herhaling van de doelen met enkele kinderen ingezet worden. De resultaten van de toetsen worden verwerkt in het rapport. Dit krijgen de kinderen twee keer per jaar. Als er tussentijds zorgen zijn dan nemen de leerkrachten contact op met de ouders om samen aan de doelen voor een leerling te werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij het aanmelden van leerlingen zal PCBS De Brug steeds afwegen of de school de onderwijsondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Ieder kind is uniek. Het ondersteuningsprofiel kan helpen om een juiste afweging te maken of het aanbod passend is. We houden hierbij rekening met het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van het kind en met de groepsopbrengsten. We voeren graag een open en eerlijk gesprek met ouders over de onderwijsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van De Brug om hieraan tegemoet te komen.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van Jong Leren vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school. Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs.

Onze school werkt samen met: Amstelronde Passend Onderwijs, Bouwerij 102, 1185 XX Amstelveen, (020) 640 1917, info@amstelronde.nl, www.amstelronde.nl.

Day a Week school

Naast het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, zijn er vele manieren om kinderen een aanbod op maat te geven. Zo hebben wij een samenwerking met de Day a Week school. Onze school biedt een selectief aantal bovenbouw leerlingen de mogelijkheid om naar de Day a Week School te gaan. Dit project biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Deze locatie is sinds 2021 in onze school. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, team uitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig

hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	5
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	10
 Remedial teacher	1
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werkt De Brug sinds augustus 2013 met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen (met bijbehorende oefeningen) om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden.

Alle leerkrachten van De Brug hebben de cursus van de Kanjertraining gevolgd en hebben een geldige licentie om de Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkrachten worden hierin opgeleid. De Kanjertraining biedt leerkrachten handvatten om kinderen te begeleiden in de sociale omgang met elkaar.

Het doel van de Kanjertraining is om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Kinderen leren om positief over zichzelf én de ander te denken en elkaar aan te spreken op gewenst gedrag. Ze krijgen handvatten die ze kunnen gebruiken in sociale situaties. Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Naast het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van de methode

Kanjertraining is er binnen de stichting Jong Leren een gedrag- en pestprotocol opgesteld, deze is te downloaden van de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS, behorend bij Kanjertraining.

Veiligheidsbeleid

N.a.v. deze vragenlijst in KanVAS voert de gedragsspecialist gesprekken met de leerkrachten over de uitkomsten. Daarna worden acties uitgezet om het welzijn van kinderen en/of groepen te verbeteren. Dit wordt waar nodig ook met ouders besproken.

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming van de school bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op schoolniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.jl.nu/ouders en/of op onze schoolwebsite. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Dijken	christy.vandijken@jl.nu
vertrouwenspersoon	Korver	yvonne.korver@jl.nu
vertrouwenspersoon	van Dijken	christy.vandijken@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders hebben elkaar nodig om tot effectief onderwijs voor alle kinderen te komen. Er zijn twee vormen van betrokkenheid van ouders bij de school:

- ouderparticipatie: de actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Het kan gaan om informele vormen van ouderparticipatie, zoals het leveren van hand- en spandiensten, en om formele vormen, zoals zitting hebben in oudervereniging, medezeggenschapsraad of schoolbestuur.
- ouderbetrokkenheid: de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school.

Hieronder gaan we in op onze visie op ouderbetrokkenheid. Op de Brug zijn de leerling, de ouders en de school samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid door ze eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Door als ouders thuis en op school betrokkenheid te tonen bij het leerproces is de kans op schoolsucces groter. Deze betrokkenheid vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid kenmerkt zich op De Brug door:

- een respectvolle omgang en communicatie met elkaar vanuit openheid en eerlijkheid om tot heldere verwachtingen, realistische doelen en een gedegen aanpak te komen
- een gezamenlijke betrokkenheid bij het leerproces van het kind thuis en op school, vanuit de rol die betrokkenen spelen in het leven van de leerling.

Ouders zijn de eindverantwoordelijken m.b.t. de opvoeding van hun kind en de school draagt de eindverantwoordelijkheid m.b.t. de organisatie en inrichting van het onderwijs. Door overleg en samenwerking kunnen ouders en school elkaar aanvullen en versterken in het belang van de leerling. We geven dit vorm door:

- regelmatige formele en informele contacten tussen ouders, school en kind, bijvoorbeeld op een kijkmiddag of viering
- wederzijdse open communicatie over relevante ontwikkelingen op school en thuis, bijvoorbeeld door de nieuwsbrief, Parro of e-mail
- het samen nadenken over de pedagogische en didactische aanpak voor het kind, bijvoorbeeld in de start- en rapportgesprekken
- naar wederzijdse verwachtingen beiden bij te dragen aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Brug gebruiken leerkrachten en ouders e-mail of de Parro-app om met elkaar te communiceren. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld.

Wanneer er gecommuniceerd wordt over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met de ouders op, of ontvangen ouders hierover een e-mail. Bovendien zijn ouders altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van hun kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Jong Leren hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.jl.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Naast de ongeplande contacten tussen ouders en leerkracht(en) zijn er ook geplande momenten van overleg of informatievoorziening:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- Informatieavond over de groep aan het begin van het schooljaar
- Indien nodig een voortgangsgesprek in november
- Rapportgesprekken in februari
- Indien gewenst een voortgangsgesprek in mei

Eens per maand ontvang u de nieuwsbrief Brugnieuws met informatie over de school, zoals de actuele agenda, verslagen van evenementen, belangrijke mededelingen en informatie van de mr en ov. Tenminste eens per week ontvangt u informatie over de klas via de besloten omgeving in de Parro app.

Op Facebook delen we filmpjes en foto's van onze activiteiten. De website van de school is met name geschikt voor nieuwe ouders, om informatie over de school te vinden.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Onze interne contactpersoon is: Yvonne Korver, bereikbaar op school op woensdag en vrijdag of via yvonne.korver@jl.nu. De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders.

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrif, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de extern vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of bij een klachtencommissie.

De extern vertrouwenspersoon van Jong Leren is: Heleen de Jong Advies, bereikbaar via: info@heleendejongadvies.nl, (023) 5271946 of 06-25024555. De klachtencommissie waarbij Jong Leren

is aangesloten is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Kind, school en scheiding' op www.jl.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Foto en film

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar wordt hiervoor toestemming gevraagd. Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden: Het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan. Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media. Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn. Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes, duidelijk in beeld of op de achtergrond. Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar uw eigen kind niet op staat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Oudervereniging

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, kerst, het schoolreisje, de sportdag of museumbezoeken. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld het wordt uitgegeven. Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur.

Het e-mailadres waarmee u contact kunt zoeken met de oudervereniging van de Brug is: ov.brug@jl.nl

Medezeggenschapsraad

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is bepaald dat aan iedere school een Medezeggenschapsraad verbonden moet zijn. De inspraak van deze raad is vastgelegd in een reglement. De Medezeggenschapsraad is er voor leerlingen, docenten en ouders/verzorgers. Al deze partijen kunnen altijd bij ons terecht. De dialoog is voor de MR belangrijk; wij kunnen niet zonder u!

- De MR bevordert naar vermogen openheid en onderling overleg in de school.
- De MR waakt er in de school voor dat iedereen gelijk behandeld wordt.
- In de MR kunnen alle schoolaangelegenheden ter sprake komen.
- De MR kan aan de directie voorstellen doen en adviezen kenbaar maken.
- Over een aantal zaken vraagt het schoolbestuur de MR om advies of instemming.

De taak van de oudergeleding is omschreven in het MR-reglement. Onder deze taak vallen o.a. goedkeuring of advisering in zaken als: aannamebeleid, formatieplan, schoolplan en beleidsmatige zaken die rechtstreeks met uw kind te maken hebben. U kunt de MR bereiken via mr.brug@jl.nu of door een MR-lid aan te spreken op school.

Daarnaast helpen onze ouders ons bij schoolse activiteiten in de klas, door te rijden naar activiteiten, te helpen in de schooltuin of bijvoorbeeld als luizenmoeder. Hulp hiervoor wordt door de leerkracht via de Parro app gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, paasviering, juffendag, eindfeest, culturele uitjes etc.
- Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een extra bijdrage van 60 euro gevraagd.

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij inschrijving op De Brug, worden ouders automatisch lid van de oudervereniging van De Brug. De OV organiseert in samenwerking met de school diverse activiteiten waarin door de overheid niet wordt voorzien. Deze activiteiten worden betaald uit een vrijwillige contributie aan de Oudervereniging. Indien ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, zal de leerling niet uitgesloten worden van deelname aan de activiteiten. De school treft dan een betalingsregeling of ondersteuning aan de ouders.

In het schooljaar 2021-2022 is het contributie eenmalig verlaagd tot 40 euro, omdat er in de voorgaande jaren minder activiteiten zijn georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen - bij voorkeur voor 8.20 uur - telefonisch worden doorgegeven op het nummer 0297 341887 of in een bericht aan de leerkracht via de Parro app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie. Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind, met opgaaf van de reden van het verzuim. Bij regelmatig verzuim neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben.

We verwachten van ouders dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zo veel mogelijk buiten de schooltijden plannen. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek. Hierover leest u meer op www.jl.nu/ouders (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en een formulier om extra verlof aan te vragen.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op www.jl.nu/ouders. Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting OnderwijsGeschillen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit

te onderschrijven. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in het aanname protocol op: www.jl.nu/ouders.

U kunt via onze website een aanmeldformulier voor een kennismakingsgesprek invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. De aanmelding van de leerling moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag bij de school zijn gedaan. Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband gezocht.

4.5 Privacybeleid en ICT-beleid

Privacybeleid

De privacy van onze leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. In ons beleid en dagelijks handelen voldoen wij aan de relevante wet- en regelgeving. De nieuwe Europese privacywet (de algemene verordening gegevensbescherming, AVG) die vanaf 25 mei 2018 geldt, hebben wij vertaald naar een informatiebeveiligings- en privacybeleid. Op basis hiervan hebben we passende maatregelen getroffen om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers van onze school. Deze maatregelen omvatten onder meer: afspraken over het werken met persoonsgegevens, afspraken over het maken en gebruiken van foto's en filmpjes, het aanstellen van een Functionaris voor Persoonsgegevens en het sluiten van verwerkersovereenkomsten met onze partners/leveranciers. Van alle medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het beschermen van ieders privacy. Ons privacybeleid en -reglement vindt u op: www.jl.nu/ouders.

Sociale media, internet en BYOD

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van mediawijsheid bij onze leerlingen. Hierdoor komen zij actief in aanraking met (toepassingen van) ICT in de breedste zin van het woord. Voor de veiligheid en privacy van u en uw kind(eren), werkt onze school met een protocol en gedragscode 'Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD)'. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. De kern van deze protocollen en gedragscodes is: gebruik je gezond verstand. Wees je bewust van het - vaak onbedoelde - effect dat een bericht op een van de sociale media (Twitter, Facebook, Instagram) of andere internetgerelateerde programma's of apps kan hebben; op jezelf, op je school, je ouders of een ander. Gepubliceerde teksten of beelden zijn 'real time' en blijven voor onbepaalde tijd openbaar en/of vindbaar. Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel (Bring Your Own Device, BYOD). Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht. Telefoons staan uit en zijn niet zichtbaar aanwezig. Van leerlingen wordt verwacht dat zij niet meedoen aan (digitaal) pesten. Het protocol/gedragscode vindt u op: www.jl.nu/ouders. We doen op school ons best om de 20-20-2 richtlijn na te leven om bijziendheid bij kinderen te voorkomen. Deze richtlijn houdt in: 20 minuten lezen of scherm gebruik - 20 seconden wegstaren in de verte - dagelijks 2 uur buiten zijn. Onze school werkt met Google Suites for Education, een beschermd portaal. Dat betekent dat alle leerlingen een eigen account krijgen, waarmee ze binnen een afgeschermd omgeving leren samenwerken, delen en mailen. Kinderen van groep 1 t/m 4 bereiken dit via Login-plaatjes op school. De oudere kinderen loggen in met een mailadres en wachtwoord, op school of thuis. Daarnaast werkt onze school met andere digitale onderwijsmiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Eventueel aanvullen met Snappet, Chromebooks, etc.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling onze leerlingen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Wij gebruiken hiervoor meerdere onderdelen van het leerlingvolgsysteem van IEP (Inzicht Eigen Prestaties) van bureau ICE en voor technisch lezen van Cito (Centraal Instituut Toets Ontwikkeling). Resultaten van deze toetsing slaan wij op in ons leerling-administratiesysteem Parnassys. In eerste instantie gaat het om individuele leerling-resultaten, maar na enkele jaren kan de school ook iets zeggen over de trend bij bijvoorbeeld de kwaliteit van het 'reken- en wiskundeonderwijs' in zijn totaliteit. Dan kan er reden zijn om het onderwijsprogramma op dat gebied nog eens kritisch te bekijken.

Het is ons streven dat onze leerlingen de vastgestelde minimumdoelen voor taal/spelling, lezen en rekenen/wiskunde halen. Lukt dit niet of niet helemaal, dan gaan we samen met u als ouder op zoek naar oorzaken en oplossingen. De leerlingenzorg is zodanig opgezet, dat onze leerlingen op een efficiënte manier begeleid kunnen worden. Een goede observatie en speciale aandacht is hierbij van groot belang. De volgende kinderen zullen we extra observeren:

- leerlingen die zich langzamer ontwikkelen;
- leerlingen die verder zijn in ontwikkeling;
- leerlingen met specifieke leerproblemen;
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

De begeleiding vindt plaats:

- binnen de groep door de groepsleerkracht - de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van een leerling ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht - deze zal vroegtijdige stagnatie opmerken en vervolgens zijn/haar onderwijs inhoudelijk en organisatorisch daarop aanpassen;
- binnen of buiten de groep door de onderwijsassistent;
- binnen of buiten de groep door de vakspecialist; taalondersteuning, Nederlands als tweede taal, verrijking, rekenspecialist, Kanjercoördinator;
- thuis door ouders of verzorgers.

De ib-er organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school en is hier verantwoordelijk voor. De ib-er ondersteunt collega's die, bij het uitvoeren van specifieke hulp aan zorgkinderen, extra advies hierbij kunnen gebruiken. De ib-er kan indien nodig expertise buiten de school inschakelen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de individuele leerontwikkeling van hun leerlingen en houden die d.m.v. ons leerlingvolgsysteem zorgvuldig bij. Op vastgestelde momenten wordt de ontwikkeling met ouder besproken. In geval van extra zorg om een leerling zullen er tussentijds evaluatiemomenten afgesproken waarop zowel ouders als de leerkracht de aanpak en ontwikkeling van het kind evalueert.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

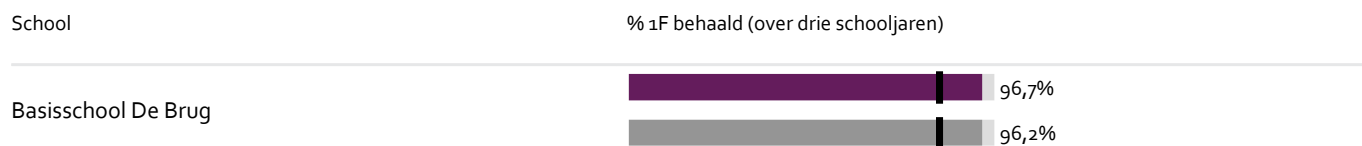
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

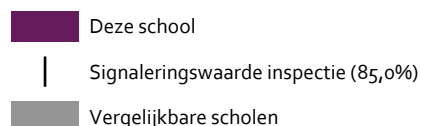
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

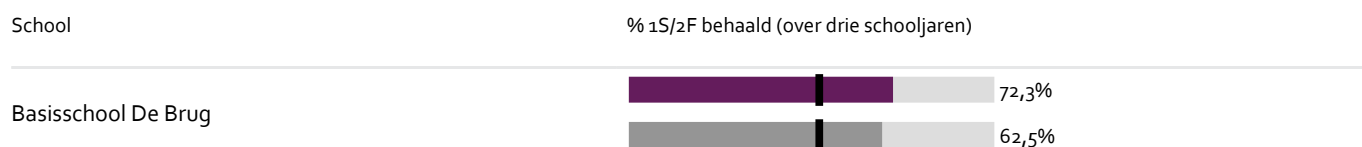
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



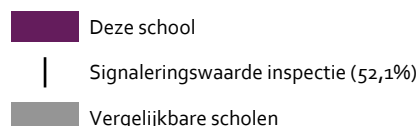
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het is onze taak om de aansluiting tussen het basisonderwijs en voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. We besteden dan ook veel aandacht aan de advisering voor het VO.

Eind groep 6 is er een gesprek tussen de ouders en leerkracht(en) waarin een oriëntatie op het huidige functioneringsniveau van het VO wordt besproken. Gedurende groep 7 kan de leerling zich ontwikkelen volgens de verwachtingen of daarvan afwijken. Eind groep 7 krijgen de kinderen met hun ouders een voorlopig advies op basis van CITO-gegevens of IEP-toets gegevens van de voorgaande jaren.

In groep 8 krijgen de kinderen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Hierin spelen de leerlingvolgsysteem gegevens van voorgaande jaren, de werkhouding en motivatie samen een rol in het advies.

In april wordt dan nog een Eindtoets afgenomen. Bij De Brug hebben we gekozen voor de IEP-toets. <http://www.toets.nl/voorouders>

Als na de uitslag van deze IEP-toets blijkt dat het resultaat een hoger advies aangeeft dan het kind eerder dat schooljaar heeft gehad, zullen we dit heroverwegen in een gesprek met de ouders. Het uiteindelijke advies met het overdrachtsrapport worden via OSO (digitaal overstap dossier) overgedragen aan het VO.

Overstap naar voortgezet onderwijs

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage recht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		6,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,4%
vmbo-(g)t		20,7%
vmbo-(g)t / havo		17,2%
havo		20,7%
havo / vwo		13,8%
vwo		17,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positief

vertrouwen

respect

Om vorm te geven aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen, werken wij met de Kanjertraining. Bijna dagelijks wordt er aandacht besteed aan het groepsklimaat en de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Alle medewerkers spreken de Kanjertaal. De Kanjertraining is stevig verankerd in onze

school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we voor het aanbod en het volgen de aanpak van de Kanjertraining. Belangrijk is dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en welk effect dit gedrag kan hebben op de ander. De Kanjerpetten die in iedere groep hangen, zijn hulpmiddelen om op een respectvolle manier over gedrag te kunnen praten. Elke kleur pet staat voor een gedragstype. In de klas benadrukken we dat je geen kleur pet bént, maar dat je je gedráágt als een kleur. Hierdoor wordt duidelijk dat je kunt kiezen voor bepaald gedrag. De zwarte pet staat voor te krachtig en dominant gedrag, rood staat voor te jolig en clownesk gedrag en geel is te angstig en bang. De witte Kanjerpet staat voor betrouwbaarheid. De witte pet zegt: "Ik ben oké, jij bent oké!" Het is mooi om te zien hoe leerlingen de combinatie weten te maken van de witte pet en hun 'eigen' kleur. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn verschillen tussen mensen goed en waardevol.

Jaarlijks volgen we de ontwikkeling van de kinderen op dit gebied middels de observatie- en registratie lijsten van KanVAS, die passen bij de Kanjertraining.

Naast het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van de methode Kanjertraining is er binnen de stichting Jong Leren een gedrag- en pestprotocol opgesteld, deze is te downloaden van de website.

6 Schooltijden en opvang

Op De Brug werken we intensief samen met diverse kinderopvangorganisaties. In goed overleg zorgen we dat de schooltijden en de opvang naadloos op elkaar aansluiten. Indien nodig is er overleg tussen de medewerkers van beide organisaties over pedagogische of organisatorische zaken.

Voor de Tussenschoolse Opvang is er een samenwerking met Solidoe. Pedagogisch medewerkers en vrijwillige medewerkers verzorgen de overblijftijd van onze leerlingen.

Veel ouders maken gebruik van de mogelijkheid om kinderen naar de naschoolse opvang te laten gaan. Ongeveer de helft van deze kinderen gaat naar Solidoe Oostkroost, welke locatie in de buurt van school is gevestigd. De andere helft gaat naar Partou, de kinderopvang organisatie die gevestigd is in ons schoolgebouw De Mikado. Een klein aantal ouders maakt gebruik van andere kinderopvang of gastouders.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 hebben les tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Solidoe, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Solidoe, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Solidoe](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdhulpverlener	maandag	8.30 - 11.30 uur

Als u een medewerker van onze school wilt spreken, werken wij niet met vaste spreekuren. Wij vragen u dan een afspraak met de leerkracht of medewerker te maken.

