



schoolgids



Inhoudsopgave

Woord vooraf

1. De school

- 1.1 De Brug
- 1.2 Stichting Jong Leren
- 1.3 Missie/visie
- 1.4 Uitgangspunten onderwijs
- 1.5 Directe Instructie Model
- 1.6 Leren in de 21e eeuw
- 1.7 Levensbeschouwelijke visie
- 1.8 Kanjertraining

2. De schoolorganisatie

- 2.1 Aanmelden
- 2.2 Voor het eerst naar school
- 2.3 Schooltijden
- 2.4 Ons onderwijs
- 2.5 De groepen 1 en 2
- 2.6 De groepen 3 t/m 8
- 2.7 De leerlingenraad
- 2.8 Kwaliteitsbewaking

3. Organisatie van de zorg

- 3.1 Onderwijs op maat
- 3.2 Het leerlingvolgsysteem
- 3.3 Meer- en hoogbegaafde leerlingen
- 3.4 Protocol leesproblemen en dyslexie
- 3.5 De overgang naar een volgende groep
- 3.6 De overgang naar het VO
- 3.7 Externe hulp
- 3.8 Zorgoverleg
- 3.9 Het veiligheidsbeleid
- 3.10 Samenwerkingsverband Amstelronde
- 3.11 Passend onderwijs

4. Ouders en de school

- 4.1 Ouders als educatieve partner
- 4.2 Communicatie met ouders
- 4.3 De oudervereniging
- 4.4 De medezeggenschapsraad

Woord vooraf

Dit is de schoolgids van basisschool De Brug. We hopen u in de schoolgids een zo volledig mogelijk beeld van de school te geven. U vindt hierin een beschrijving van onze visie op onderwijs en de schoolorganisatie, maar daarnaast ook de invulling van de dagelijkse onderwijspraktijk op De Brug.

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die geïnteresseerd is in wat we op De Brug doen, u kunt dit daarnaast ook volgen op onze website: www.pcbs-brug.nl . Deze schoolgids ontvangt elke nieuwe ouder bij een intakegesprek op onze school. Voor alle andere geïnteresseerden is de gids te downloaden van de website. Naast deze gids geven we ieder jaar een jaarboek uit waarin we ouders informeren over praktische punten in het komende schooljaar.

U wilt als ouder een goede keuze maken wanneer u een school voor uw kind zoekt. U vertrouwt uw kind toe aan de begeleiding en zorg van mensen die er werken. Acht jaren waarin uw kind ontwikkelt, leert, eigen talenten en mogelijkheden ontdekt, maar ook met anderen leert samenwerken, speelt, feest viert en soms ook verdriet verwerkt. Een tijd waarin kinderen leren om problemen op te lossen, zich normen en waarden eigen maken, en zich voorbereiden op de toekomst.

Als u deze schoolgids doorleest, ontdekt u wat wij op De Brug belangrijk vinden. Zaken als de zorg voor een goed pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen, en de ouder als educatieve partner. De ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden, opbrengstgericht werken en ook meervoudige intelligentie zijn voor ons belangrijke thema's. Vanzelfsprekend is er op onze school ruimte voor onze christelijke identiteit.

De schoolgids is slechts een beeld op papier. We nodigen u van harte uit om kennis te maken met wie wij zijn, waar we voor staan op De Brug.

Hartelijke groet,
Team De Brug

1. De school

1.1 De Brug

Op 1 april 1917 werd in Aalsmeer Oost '**De school met den Bijbel**' geopend. De 'Vereeniging tot Stichting en instandhouding van de school met den Bijbel' had al vanaf 1885 een school in het 'Dorp'. Omdat er steeds meer mensen in 'Oost' kwamen wonen, was er een nieuwe school nodig. Deze school startte met 96 leerlingen en kreeg de naam '**Immanuëlschool**'. Ouders betaalden zelf het schoolgeld en als gezinnen te arm waren, dan betaalde de kerk voor hun kinderen. In 1920 besloot de regering dat de christelijke scholen evenveel geld kregen als de openbare.

De school is gesticht door de Hervormde Kerk, maar er kwamen steeds meer mensen die gereformeerd waren. Er werd afgesproken dat de hoofden hervormd moesten zijn en de helft van de onderwijzers gereformeerd. In de **Tweede Wereldoorlog** trokken de Duitsers in de school en werden de kinderen ondergebracht in de kerk, in pakschuren en in het bekende veilinggebouw 'Bloemenlust', dat naast de school stond. De tijden waren moeilijk en soms kon er geen les worden gegeven omdat er geen kolen waren om de kachels te stoken. Na de oorlog kwam er een kleuterschool aan de Machineweg die '**De Springplank**' werd genoemd.

In 1971 gingen de kinderen naar de nieuwe school aan de Machineweg. De school kreeg nu een nieuwe naam, nl. '**De Brug**'. In 1985 werden alle scholen in Nederland 'basisscholen'. De kleuter- en lagere scholen werden samengevoegd. Veel kinderen kwamen uit de polder en moesten overblijven. Ze gingen met het pontje over de Ringvaart tot het veerhuis aan het einde van de Pontweg en moesten dan ook nog de hele Pontweg aflopen.

Sinds **augustus 2008** is voor basisschool De Brug een nieuwe periode aangebroken. De school heeft zich gevestigd in '**de MIKADO**'. Een mooi gebouw dat inmiddels bezet is door 8 groepen vol met enthousiaste, betrokken kinderen en een nieuwe directeur die samen met haar team staat voor onderwijs waarmee we alle kinderen een eigen brug naar de toekomst willen geven!

1.2 Stichting Jong Leren

De school maakt onderdeel uit van Stichting Jong Leren. Deze organisatie is ontstaan vanuit een fusie tussen VPCO de Basis en Stichting De la Salle op 1 januari 2016. Jong Leren heeft 29 basisscholen in de gemeenten Aalsmeer, Haarlemmermeer, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede, Bloemendaal en Zandvoort. Meer informatie over Stichting Jong Leren is te vinden op www.jl.nu.

Stichting Jong Leren is:

- bevoegd gezag en rechtspersoon
- hoogste beroepsinstantie binnen de stichting
- werkgever van het personeel
- toezichthouder op het onderwijs
- coördinator van de belangen van het gezamenlijke scholen
- beheerder van de eigendommen (gebouwen en inventaris)

Stichting Jong Leren

Postadres:

Postbus 320

2100 AH Heemstede

Bezoekadres:

Cruquiusweg 42

2103 LT Heemstede

Telefoon: 023-5298988

Website: www.jl.nu

e-mail: info@jl.nl

1.3 Missie/visie

| Missie |

De Brug is een christelijke basisschool die eigentijds onderwijs verzorgt. Zowel kinderen als ouders voelen zich welkom en betrokken. We leren en werken met plezier, in een veilige en stimulerende omgeving. Voor een optimale ontwikkeling van de leerling vinden wij een goede samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht van groot belang. De Brug is een gestructureerde school die een stevige basis legt voor de toekomst.

| Visie |

Onze visie wordt gekenmerkt door de volgende drie pijlers:

We kijken naar de toekomst

- 21e eeuwse vaardigheden als zelfstandigheid, eigenaarschap en onderzoekend leren hebben een belangrijke plek in ons onderwijs.
- ICT heeft iedere dag een vaste rol in het dagelijkse leren en ontwikkelen van de kinderen.
- Als team willen we ons blijven ontwikkelen om onderwijs te bieden waarbij kinderen klaar zijn om "De Brug" naar de toekomst te maken.

Wij werken samen

- Kinderen leren vanuit vertrouwen en respect om samen te werken en te spelen in een veilige schoolomgeving.
- We bevorderen tijdens het thematisch werken het samenwerken en samen leren.
- In ons team werken we samen om het beste onderwijs voor alle kinderen neer te zetten

Iedereen mag zijn eigen talent hebben

- We vinden het belangrijk dat kinderen mee praten over hun eigen ontwikkeling zodat ze zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.
- Ieder kind mag zichzelf zijn, zijn eigen talenten ontdekken en we maken ruimte om deze te ontwikkelen.
- Binnen ons team gebruiken we elkaars talenten om passend onderwijs voor elke leerling mogelijk te maken.

1.4 Uitgangspunten onderwijs

We kunnen stellen dat alle kinderen in principe graag willen leren. Maar dan moet er in het onderwijsklimaat natuurlijk wel aan een aantal belangrijke voorwaarden voldaan worden.

- Kinderen moeten zich **veilig en gewaardeerd** voelen.
- Kinderen moeten zich **competent** voelen.

Dat wil zeggen, ze moeten in de gelegenheid gesteld worden om met name te laten zien wat ze wél kunnen. Het werk dient voor het kind dus positief uitnodigend te zijn. Dat betekent dat de opdrachten zoveel mogelijk aan moeten sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het individuele kind. Het is van belang dat het succeservaringen beleeft.

- Kinderen moeten zich **zelfstandig** voelen.
Kinderen willen dingen *zelf* doen. Ze hebben een drang naar zelfstandigheid in zich.

1.5 Instructie

We geven in alle groepen instructie aan de hand van het directe instructie model. Dit model biedt leerkrachten handvatten om vaste stappen te nemen die een instructie effectief maken.

Het Directe instructiemodel is opgebouwd uit zes fasen:

- Terugblik. De onderwijsactiviteit start met het ophalen van voorkennis en/of het bespreken van het voorgaande werk.
- Oriëntatie. De leerkracht presenteert het onderwerp van de les. Hij geeft een lesoverzicht met eindtijd. Ook benoemt hij de lesdoelen en bespreekt hij het belang van de lesstof.
- Instructie. In kleine stappen onderwijst de leerkracht de leerstof.
- Begeleide inoefening. Onder begeleiding van de leerkracht oefenen de leerlingen de zojuist aangeboden leerstof.
- Zelfstandige verwerking. In deze fase gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag.

- Evaluatie. Daarna komt de nabespreking van de dingen die goed en minder goed gingen. Laat de leerlingen dit zelf benoemen. Controleer of het lesdoel bereikt is.

Daarnaast zorgen we ervoor dat de kinderen instructie krijgen naar behoefte waarbij we drie groepen onderscheiden:

- instructieafhankelijke kinderen, deze kinderen hebben meer begeleiding bij de inoefening en zelfstandige verwerking nodig en volgen vaak nog een verlengde instructie.
- instructiegevoelige kinderen, deze kinderen volgen de instructie zoals bovenstaand beschreven en kunnen dan zelfstandig verwerken.
- instructie onafhankelijke kinderen, deze kinderen hebben geen of weinig behoefte aan begeleiding bij de stof die wordt aangeboden in de groep. Deze kinderen krijgen wel op afgesproken tijdstippen instructie op uitdagende stof.

1.6 Leren in de 21e eeuw

In de huidige en toekomstige maatschappij worden er andere vaardigheden van ons verwacht dan 20 jaar geleden, we passen ons onderwijsaanbod hierop aan. We spreken over de 21e eeuwse vaardigheden als 'kritisch denken', 'creatief denken', 'probleemoplossend', 'ICT-basisvaardigheden', 'informatievaardigheden' en 'computational thinking'. Die laatste drie vormen samen met 'mediawijsheid' de digitale vaardigheden. Deze vaardigheden komen dagelijks terug in onderwijsaanbod van de kennisvakken, maar ook in het gebruik van ons ruime aanbod van ICT-middelen in de groepen 1 t/m 8.



1.7 Levensbeschouwelijke visie

De Brug is een school met een christelijke identiteit. Dit houdt in dat Bijbelverhalen, christelijke feesten en rituelen een plek hebben op onze school. Wij geloven dat kennis, waarden en ervaring met het christendom kinderen helpen in hun eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling. Ze leren om betrokken te zijn bij de omgeving. Ze bouwen zelfstandigheid en sociale weerbaarheid op. Ze ontwikkelen respect, begrip en een open houding.

Daarnaast vinden we het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk om open te staan voor verschillende levensvisies. Dit zien wij terug in de kinderen en volwassenen bij ons op school en in ons onderwijs. Door het kennismaken met diverse culturen en levensvisies willen we kinderen nieuwsgierig en maatschappelijk betrokken maken.

In de praktijk zien we onze visie terug in de godsdienstmethode Trefwoord. Alle bovengenoemde elementen komen hierin naar voren. Trefwoord vormt zo een mooie leidraad voor de kinderen en de teamleden.

De christelijke uitingen en openheid naar verschillende levensvisies zetten wij in om kinderen te leren een eigen plek in te laten nemen in de samenleving.

1.8 Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werkt De Brug sinds augustus 2013 met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen (met bijbehorende oefeningen) om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden.

Alle leerkrachten van De Brug hebben de cursus van de Kanjertraining gevolgd en hebben een geldige licentie om de Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkrachten worden hierin opgeleid. De Kanjertraining biedt leerkrachten handvatten om kinderen te begeleiden in de sociale omgang met elkaar.

Het doel van de Kanjertraining is om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Kinderen leren om positief over zichzelf én de ander te denken en elkaar aan te spreken op gewenst gedrag. Ze krijgen handvatten die ze kunnen gebruiken in sociale situaties. Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Belangrijk is dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en welk effect dit gedrag kan hebben op de ander. De petten die in iedere groep hangen, zijn hulpmiddelen om op een respectvolle manier over gedrag te kunnen praten. Elke kleur pet staat voor een gedragstype. In de klas benadrukken we dat je geen kleur pet bent, maar dat je je gedraagt als een kleur. Hierdoor wordt duidelijk dat je kunt kiezen voor bepaald gedrag. De zwarte pet staat voor te krachtig en dominant gedrag, rood staat voor te jolig en clownesk gedrag en geel is te angstig en bang. De witte Kanjerpet staat voor betrouwbaarheid. De witte pet zegt: "Ik ben oké, jij bent oké!" Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn verschillen tussen mensen goed en waardevol.



Het is mooi om te zien hoe leerlingen de combinatie weten te maken van de witte pet en hun 'eigen' kleur. Het dominante gedrag van de zwarte pet wordt in combinatie met wit ondernemend gedrag, het clowneske van de rode pet wordt humoristisch en in plaats van te verlegen, heet de gele pet in combinatie met wit bescheiden. Met de Kanjertraining leren kinderen gedrag te herkennen en zichzelf te zijn. Via verhalen en oefeningen ontwikkelen kinderen zich tot echte Kanjers. Je mag best stoer of introvert zijn, maar met respect voor de ander. Kinderen hierin begeleiden is een mooi proces.

Naast het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van de methode Kanjertraining is er binnen de stichting Jong Leren een gedrag- en pestprotocol opgesteld, deze is te downloaden van de website.

2. De schoolorganisatie

2.1 Aanmelden

De aanmelding en inschrijving vindt plaats door de schoolleiding. Voordat een leerling wordt ingeschreven, vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouder(s)/verzorger(s) en de directeur.

Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de visie van de school en nemen we uiteraard een kijkje in de groepen zodat u een beeld kunt vormen van de dagelijkse praktijk.

Het inschrijfformulier is te downloaden van onze website. Indien u dat wenst, kunnen wij u het formulier ook per post toesturen. Nadat wij het inschrijfformulier ontvangen hebben, krijgt u een schriftelijke bevestiging van de inschrijving.

2.2 Voor het eerst naar school

Ongeveer drie weken voordat uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij komen wennen op school. Wij adviseren u om het bezoek aan een peuterspeelzaal (of crèche) vóór die tijd af te ronden, zodat er voor uw kind geen twee 'werelden' door elkaar lopen. Uw kind mag tien dagdelen komen 'wennen'. De desbetreffende leerkracht neemt contact met u op om afspraken over het wennen te maken.

2.3 Schooltijden

	Ochtend	Middag
maandag	08.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur
dinsdag	08.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur
woensdag	08.30-12.00 uur	
donderdag	08.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur
vrijdag	08.30-12.00 uur	13.00-15.00 uur

De deuren gaan om 8.20 uur en 12.55 uur open. Iedere dag is er in de ochtend een pauze voor de kinderen van 15 minuten. Daarnaast is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een lunchpauze van één uur. De kinderen kunnen zowel op school overblijven als thuis een broodje eten. Op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 vrij.

N.B. **De kinderen mogen 's middags pas vanaf 12.55 uur op school komen**, omdat anders de verantwoordelijkheid voor de overblijfouders te groot wordt.

2.4 Ons onderwijs

Allereerst en bovenal willen wij er zijn voor de kinderen.

- We willen dat de kinderen bij ons een veilig en fijn gevoel hebben. We nemen kinderen serieus. Er wordt veel met hen gepraat. Soms mogen de kinderen ook meebeslissen. We nemen ook de tijd om met een kind apart te praten als er iets aan de hand is.
- In een prettige (werk)sfeer willen wij de kinderen naast veel kennis ook gevoel voor normen en waarden, kunst en cultuur bijbrengen.
- Enerzijds kiezen we heel bewust voor het werken in/met 'leeftijdsgroepen' en vinden we het dus belangrijk dat kinderen opgroeien en 'leren' met leeftijdsgenoten, anderzijds streven wij er ook naar om voor 'ieder kind apart' een zo goed mogelijke leerlijn uit te stippelen (zie ook hoofdstuk 'Organisatie van de zorg').
- We zoeken een balans tussen '**prestatie**' en '**creativiteit**', waarbij we ernaar streven uit ieder kind het maximale te halen.

Kwaliteit is voor ons heel belangrijk.

Wij willen 'met elkaar', leerlingen, ouders en leerkrachten, een 'lerende' school zijn.

Een school in ontwikkeling, in beweging dus!

Onze kwaliteit borgen we door:

- **Goede, vakbekwame leerkrachten**

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook de eisen die aan het onderwijs gesteld worden. We zorgen voor een goede (werk)sfeer op school. We volgen nieuwe ontwikkelingen op de voet (bijhouden van vakliteratuur, het volgen van nascholingscursussen). Aan de hand van ons meerjarenbeleidsplan werken wij gericht aan onderwijskundige veranderingen/vernieuwingen. Er wordt veel aandacht besteed aan samenwerking en overleg. In vergaderingen borgen we de doorgaande lijn in de school. Tot slot hebben we met alle leerkrachten een gesprekscyclus om de kwaliteit van hun werkzaamheden ook middels de officiële weg te borgen.

- **Methodes en lessen**

De methodes die we in ons onderwijs gebruiken zijn een middel. Leerkrachten gebruiken deze als handvat om hun lessen vorm te geven. Naast de methode kan een leerkracht er voor kiezen om zijn eigen inbreng in een les toe te voegen. Belangrijk is dat de totale les iets bijdraagt aan het onderwijs voor alle leerlingen. De lessen worden regelmatig bezocht door IB-er, bouwcoördinatoren en schoolleider.

- **Toetsing**

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met toetsen. Wij gebruiken hiervoor meerdere onderdelen van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito (Centraal Instituut Toets Ontwikkeling). Resultaten van deze toetsing slaan wij op in ons leerling-administratiesysteem Parnassys.

In eerste instantie gaat het om individuele leerling-resultaten, maar na enkele jaren kan de school ook iets zeggen over de trend bij bijvoorbeeld de kwaliteit van het 'reken- en wiskundeonderwijs' in zijn totaliteit. Dan kan er reden zijn om het onderwijsprogramma op dat gebied nog eens kritisch te bekijken.

Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies op basis van CITO-gegevens van de voorgaande jaren. In groep 8 krijgen de kinderen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Hierin spelen de CITO gegevens van voorgaande jaren, de werkhouding en motivatie samen een rol in het advies. In april wordt dan nog een Eindtoets afgenomen. Bij De Brug hebben we gekozen voor de IEP-toets. <http://www.toets.nl/voorouders> Als na de uitslag van deze IEP-toets blijkt dat het resultaat een hoger advies aangeeft dan het kind eerder dat schooljaar heeft gehad, zullen we dit heroverwegen in een gesprek met de ouders. Het uiteindelijke advies met het overdrachtsrapport worden via OSO (digitaal overstap dossier) overgedragen aan het VO.

De uiteindelijke uitstroom voor voortgezet onderwijs was:

	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Praktijkschool</i>	-	-	-	-	-
VMBO (Kader/Basis)	6	7	2	1	5
VMBOT (MAVO)	8	7	3	3	4
VMBOT/HAVO			3	5	1
HAVO	6	9	8	6	1
HAVO/VWO			4	4	2
VWO	3	5	8	3	9

2.5 De groepen 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn heterogene groepen. Dit betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar met elkaar in één groep zitten.

Dagelijks beginnen de kinderen in de kring. We doen zowel activiteiten in de kring met alle kinderen en in een kleine kring; in de kleine kring passen we het aanbod aan op het betreffende groepje kinderen. De rest van de groep werkt dan zelfstandig aan een andere opdracht. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal, op de gang en op het schoolplein. 's Middags beginnen we meestal direct met spelen aan de tafels en in hoeken.

De groepen 1 / 2 A en B werken 2 middagen per week groepsdoorbrekend om samenwerking met andere leeftijdsgenoten te bevorderen. Groep 2 heeft 1 middag per week de keuze om in groep 3 spelend te werken.

Doel hiervan is de overgang van groep 2 naar groep 3 te versoepelen.

In de groep wordt gewerkt met thema's. Bij de keuze van de thema's sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen. Het aantal weken dat hieraan wordt gewerkt is wisselend. Verschillende activiteiten komen aan bod, zoals knutselen, tekenen, verven, vouwen, voorlezen, vertellen, zingen en spelen.

Kenmerkend voor het onderwijs aan de groepen 1 en 2 op onze school vinden wij belangrijk dat jonge kinderen;

- vrij zijn van emotionele belemmeringen.
- voldoende zelfvertrouwen hebben en krijgen.
- nieuwsgierig en onderzoekend zijn.

Wij besteden binnen de thema's hier aandacht aan door:

Actief zijn en initiatieven nemen, communiceren, uiten en vormgeven, samen spelen en samenwerken, creativiteit, verkennen van de wereld, over je eigen gedrag nadenken, redeneren en problemen oplossen, bevorderen van zelfstandigheid.

Voordat de kinderen kunnen starten met het lesprogramma in groep 3 zullen ze een aantal basisvaardigheden moeten beheersen. Als voorbereiding wordt daarom gewerkt aan een goede werkhouding. Hierbij kunt u denken aan inzet, belangstelling, concentratie, zelfstandigheid en samenwerking. Kinderen kunnen dan met plezier en enthousiasme beginnen met het aanvankelijk lees-, schrijf- en rekenonderwijs.

2.6 De groepen 3 t/m 8

Wettelijk is bepaald dat de kinderen in de groepen 1 tot en met 4 minimaal 880 uur les moeten hebben en de groepen 5 tot en met 8 minimaal 1000 uur. Daarnaast heeft de overheid kerndoelen vastgesteld. Dit zijn de minimum einddoelen per vak/vormingsgebied. Over het algemeen kan men stellen dat scholen, die over moderne methoden beschikken, aan deze einddoelen voldoen.

Onderstaand kunt u per vakgebied teruglezen welke inhoud we hier aan geven.

Lezen

We onderscheiden achtereenvolgens de volgende leesfasen en/of -vormen:

- Voorbereidend lezen
Hieronder verstaan wij het spelonderwijs aanleren van de noodzakelijke voorwaarden waaraan een kind moet voldoen, voordat het met succes aan het leesonderwijs in groep 3 kan beginnen.

- **Aanvankelijk technisch lezen**
In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig Leren Lezen (kim-versie)'. We maken ook gebruik van het speciale computerprogramma dat bij deze methode hoort.
- **Voortgezet technisch lezen**
Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode Estafette om het technisch lezen verder te ontwikkelen. Aan het eind van het technisch leesproces, in groep 6 of eerder, is het de bedoeling dat zoveel mogelijk kinderen het door ons gewenste leesniveau (AVI plus) bereikt hebben.
- **Begrijpend lezen**
Bij begrijpend lezen gaat het vooral om het begrijpen van een gelezen tekst. We starten met het aanleren van begrijpend lezen naast het voortgezet technisch lezen in groep 4. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip.
- **Studerend lezen**
Bij studerend lezen komt het accent vooral te liggen op hoe je het beste te werk kunt gaan bij het bestuderen van een tekst (bijvoorbeeld: hoofd- en bijzaken onderscheiden of een uittreksel maken).

Om het 'zelf' lezen te bevorderen doen we veel aan 'leespromotie' door o.a. gebruik te maken van activiteiten door de plaatselijke bibliotheek aangeboden, zoals 'geleid' bibliotheekbezoek en meedoen aan de landelijke kinderboekenjury. Verder worden er in de groepen spreekbeurten en boekbesprekingen gehouden.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 t/m 8 werken wij met de methode 'Alles telt'. Deze methode is een zogenaamde 'realistische' rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van alledaagse situaties in plaats van alleen maar cijfermatige rijtjes. Bij het rekenonderwijs maken we ook gebruik van computerprogramma's. Aan het eind van ieder blok wordt een toets afgenomen om te bekijken of alle leerlingen de stof voldoende beheersen.

Daarnaast kunnen de leerlingen van groep 5 t/m 8 zich opgeven om mee te doen aan de landelijke Kangoeroe rekenwedstrijd. Hierin wordt out of the box denken van kinderen aangesproken, de vraagstukken beginnen gemakkelijk maar naarmate je verder komt steeds moeilijker.

Taal/spelling

Wij werken op school met de methode 'Staal'. Dit is een methode die aandacht schenkt aan alle aspecten van de taal.

Naast het oefenen van spelling is er aandacht voor woordenschat, stellen, luisteren naar elkaar en ontleden. We leren de kinderen ook verhalen schrijven, werkstukken maken en spreekbeurten houden.

Ter ondersteuning van het taalonderwijs maken wij in alle groepen gebruik van kwalitatief goede computerprogramma's.

Schrijven

We werken vanaf groep 3 met de methode 'Pennenstreken'. In groep 8 krijgen de kinderen de mogelijkheid om verschillende schrijfstijlen te oefenen om een eigen handschrift te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

Niet elk kind leert op dezelfde wijze in dezelfde setting. Leren gebeurt op vele plaatsen en op vele manieren. Kinderen leren vooral veel in betekenisvolle situaties, zowel binnen als buiten de school, door het hebben van een onderzoekende en nieuwsgierige houding. Vanaf schooljaar 2018-2019 zullen wij het model van 'Vierkeerder' gefaseerd invoeren. Deze methode staat voor leren vanuit de meervoudige intelligenties. Alle kleuterthema's worden aangeboden volgens het model en de bovenbouw groepen breiden jaarlijks thema's uit. In de bovenbouw worden de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur in samenhang aangeboden volgens dit model. Elke school

kan hier op zijn eigen manier invulling aan geven. We willen tegemoet komen aan wat ieder kind nodig heeft om te leren door kinderen te laten kiezen op grond van hun eigen talenten. Wij zien tijdens het werken met vierkeerwijzer leerlingen enorm betrokken bij het onderwijs. Voor meer informatie: www.vierkeerwijzer.nl

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels. Ons uitgangspunt is het schrijven en spreken van deze taal. We maken hierbij gebruik van de methode: 'Take it easy'.

Levensbeschouwing

We maken voor levensbeschouwing gebruik van de methode Trefwoord. Door middel van deze methode besteden we aandacht aan bijbelverhalen, spiegelverhalen, normen en waarden en Nederlandse tradities. Maar soms hebben we ook gewoon een gesprek over een onderwerp dat speelt in het nieuws of het leven van de kinderen uit de groep.

Burgerschap en integratie

Scholen zijn tegenwoordig wettelijk verplicht om in het onderwijs aandacht te besteden aan burgerschap en integratie. We verstaan hieronder

- dat de leerlingen leren zich weten te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- dat de leerlingen de hoofdzaken leren over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

We vullen dit op De Brug in door de middel van de methodes Trefwoord en de Kanjertraining. Daarnaast besteden we ieder jaar aandacht aan minimaal één goed doel zodat kinderen leren waarom goede doelen er zijn en waarom het zo belangrijk is dat we daar aandacht voor hebben.

Creatieve vakken/beeldende vorming

Op onze school is ook aandacht voor creatieve en beeldende vorming. Voor een groot deel vindt dat geïntegreerd plaats binnen onze vak- en vormingsgebieden d.m.v. verwerkingen, het maken van werkstukken en het uitvoeren van projecten. Daarnaast zijn hier ook lesuren voor gepland. We gebruiken o.a. de methode 'Moet Je Doen'. Vanaf schooljaar 2018-2019 zal er voor de lessen muziek een vakdocent aanwezig zijn op De Brug.

We stimuleren ook interesse voor kunst e.d. middels lessen dramatische expressie, museumbezoek en culturele projecten.

Techniek

De Brug besteedt aandacht aan techniek tijdens de lessen handvaardigheid en rekenen maar ook tijdens bepaalde lessen van Natuur/Techniek. De leerlingen krijgen de gelegenheid om hun bèta talenten te ontdekken en een positieve houding ten opzichte van wetenschap en techniek te ontwikkelen.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs. De groepen 1/2 krijgen les van hun eigen groepsleerkracht, dit vindt plaats in de speellokalen beneden van De Mikado.

De groepen 5 t/m 8 krijgen eenmaal per week les van een vakdocent en eenmaal per week van hun eigen groepsleerkracht. Zij maken gebruik van de sportzaal boven in De Mikado en/of de zaal in De Bloemhof. We maken hierbij onder andere gebruik van de methode 'Planmatig Bewegingsonderwijs'.

ICT

Het gebruik van computers in het basisonderwijs is al jaren een feit. Op alle scholen staan computers die worden ingezet voor het onderwijs. De rol van de nieuwe media in ons onderwijs is duidelijk: leren omgaan met de computers zelf, met bronnen die daarmee toegankelijk zijn en als middel om te leren. De overheid stelt zich overigens zelf op als belangrijke promotor van nieuwe vormen van informatietechnologie, zoals internet, e-mail, Kennisnet e.d.

Het is haast vanzelfsprekend dat computers worden gebruikt voor allerlei toepassingen.

Er zijn veel mogelijkheden, maar invoering en bevordering van computergebruik is een geleidelijk proces en zal op een weloverwogen manier plaats moeten vinden.

Het gebruik van computers is een belangrijk onderwijskundig leermiddel. We maken gebruik van een snel en draadloos netwerk. Voor de groepen 1/2 maken we gebruik van tablets. Voor de groepen 3 t/m 8 worden chromebooks ingezet. De computer wordt op verschillende manieren gebruikt: voor reken - en taallessen, voor de zaakvakken, maar ook voor automatiseringsoefeningen.

Leerlingen die hoogbegaafd zijn maken gebruik van programma's die voor hen geschikt zijn.

Verder kunnen kinderen informatie op internet opzoeken voor hun werkstukken en spreekbeurten, leren we ze in Word te werken of presentaties te maken in Powerpoint en Prezi.

Naast dat we de leerlingen leren werken op chromebooks en tablets vinden we het net zo belangrijk dat kinderen mediawijs zijn. We leren ze hoe om te gaan met internet en sociale media door middel van het project 'Mediawijsheid' vanaf groep 3. Meer informatie over ons beleid m.b.t. internet en sociale media kunt u vinden op www.jl.nu

Sportieve activiteiten

De school organiseert jaarlijks een eigen sport-/spelochtend voor alle groepen. De datum kunt u vinden op de kalender. Verder nemen we als school deel aan verschillende sporten, o.a. het mini-voetbaltoernooi. Data en bijzonderheden worden bekend gemaakt middels een brief van de sportcommissie.

Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op school goed leren. Soms hebben ze net even een extra steuntje nodig, waardoor ze de leerstof voldoende onder de knie krijgen. Daarom geven wij regelmatig huiswerk mee.

Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met het leren en maken van huiswerk. De signalen die wij uit het voortgezet onderwijs krijgen, bevestigen het belang van leren omgaan met huiswerk. Het is fijn als u thuis het leren en maken van huiswerk wil begeleiden.

Kinderen die op school extra hulp krijgen, krijgen soms ook wat extra huiswerk mee.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wat vaker huiswerk mee, ook voor vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie.

2.7 Leerlingenraad

Vanaf het schooljaar 2015-2016 heeft De Brug een leerlingenraad. In het reglement van de leerlingenraad staat beschreven wat de taken van deze raad zijn. De leerlingenraad organiseert klassenvergaderingen en vergadert 6 maal per jaar met de directie.

2.8 Kwaliteitsbewaking

De school is verplicht een schoolplan te hebben, dat vervolgens wordt gespecificeerd in jaarplannen. Dit is een document dat met name de onderwijsinhoudelijke kant van de schoolorganisatie beschrijft. Het heeft een geldigheidsduur van vier jaar. Een van de onderdelen van het schoolplan beschrijft de wijze waarop de school haar kwaliteitsdoelen denkt te zullen bereiken. Ook geeft ze aan op welke onderdelen ze verbeteringen wil aanbrengen in haar onderwijs. Daarnaast hanteren we de volgende aspecten om de kwaliteitsbewaking te waarborgen:

- De ondersteuning van leerkrachten door regelmatige klassenbezoeken van schoolleiding, bouwcoördinatoren en ib-er
- Het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- Deskundigheidsbevordering van leerkrachten middels nascholing.
- Het nauwkeurig volgen van kinderen in hun vorderingen middels regelmatige toetsing. Deze toetsing analyseren we binnen het team van waaruit we zowel op groepsniveau als op schoolniveau waar nodig acties uitzetten.
- Een ouder- en kinderenquête waarin de ouders en kinderen wordt gevraagd een mening te geven over allerlei schoolzaken
- Zelfevaluatie vragenlijsten over specifieke onderwerpen in ons onderwijs.

3. Organisatie van de zorg

3.1 Onderwijs op maat

Het is ons streven dat onze leerlingen de vastgestelde minimumdoelen voor taal/spelling, lezen en rekenen/wiskunde halen. Lukt dit niet of niet helemaal, dan gaan we samen met u als ouder op zoek naar oorzaken en oplossingen.

De leerlingenzorg is zodanig opgezet, dat onze leerlingen op een efficiënte manier begeleid kunnen worden. Een goede observatie en speciale aandacht is hierbij van groot belang.

De volgende kinderen houden wij extra in de gaten:

- leerlingen die zich langzamer ontwikkelen;
- leerlingen die verder zijn in ontwikkeling;
- leerlingen met specifieke leerproblemen;
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

De begeleiding vindt plaats:

- binnen de groep door de groepsleerkracht;

De verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van een leerling ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht. Deze zal vroegtijdige stagnatie opmerken en vervolgens zijn/haar onderwijs inhoudelijk en organisatorisch daarop aanpassen.

- binnen of buiten de groep door de onderwijsassistent;
- thuis door ouders of verzorgers.

De ib-er organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school en is hier verantwoordelijk voor. De ib-er ondersteunt collega's die, bij het uitvoeren van specifieke hulp aan zorgkinderen, extra advies hierbij kunnen gebruiken. De ib-er kan indien nodig expertise buiten de school inschakelen.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de individuele leerontwikkeling van hun leerlingen en houden die d.m.v. ons leerlingvolgsysteem zorgvuldig bij. Op vastgestelde momenten wordt de ontwikkeling met ouder besproken. In geval van extra zorg om een leerling zullen er tussentijds evaluatiemomenten afgesproken waarop zowel ouders als de leerkracht de aanpak en ontwikkeling van het kind evalueert.

3.2 Het leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van onze leerlingen te volgen, maken we gebruik van toetsen van Cito:

Cito Rekenen (groep 1-2)

Cito Taal voor Kleuters (groep 1-2)

Cito Rekenen/Wiskunde (groep 3 t/m 7)

Cito Spelling (groep 3 t/m 8)

Cito Begrijpend Luisteren (groep 3)

Cito AVI en DMT (gr. 3 t/m 8)

Cito Woordenschat (groep 3 t/m 7)

Cito Begrijpend Lezen (groep 4 t/m 7)

De scores van de leerlingen worden vertaald in niveaus. Cito hanteert een indeling van I t/m V, waarbij I het hoogste niveau en V het laagste niveau is.

De toetsen die bij de methodes horen worden ook gebruikt om een compleet beeld te krijgen van een kind. Daarnaast volgen we onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied door observatielijsten in te vullen.

Indien nodig kan een verdiepend onderzoek plaatsvinden m.b.v. extra toetsen. Deze toetsen worden over het algemeen afgenomen door de ib-er.

De beoordeling van de resultaten van de leerling zijn terug te vinden in het rapport. Het gaat hierbij om zowel de scores op de Cito-toetsen als om de leerresultaten tijdens de lessen in de groep.

In groep 8 sluiten we af met een eindtoets, deze wordt meestal in april afgenomen, nadat de adviezen al gegeven zijn. Op De Brug nemen we de IEP-toets als eindtoets af. We hebben voor deze toets gekozen omdat het eenduidige vragen stelt zonder lange verhalen waarbij technisch en begrijpend lezen mogelijk een rol kan spelen. Daarnaast wordt de moeilijkheidsgraad in de toets opgebouwd zodat alle leerlingen op hun niveau worden aangesproken.

Binnen het leerlingvolgsysteem worden de volgende stappen onderscheiden:

- de groepsleerkracht signaleert op basis van observaties en toetsing de vorderingen;
- de groepsleerkracht en de ib-er bepalen welke leerlingen extra hulp nodig hebben;
- er worden groepshandelingsplannen gemaakt n.a.v. de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Leerlingen worden op niveau ingedeeld in instructiegroepen. Indien nodig wordt er een individueel plan (OPP) gemaakt;
- ouders worden op de hoogte gebracht als er in de ontwikkeling een onverwachte verandering te zien is;
- hulp vindt plaats binnen en/of buiten de groep;
- op een groepsbespreking worden kinderen die extra begeleiding nodig hebben, besproken.

Als de ontwikkeling van een kind echt zorgelijk is, dan wordt besloten om over te gaan tot testen door een onafhankelijke instantie.

Als een leerling telkens hoog scoort en tijdens de instructie laat zien dat hij/zij veel inzicht heeft in de aangeboden leerstof, dan krijgt deze leerling extra, moeilijker leerstof aangeboden. In alle groepen is voldoende materiaal aanwezig.

3.3 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Meerbegaafde leerlingen denken en leren anders.

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan meerbegaafde leerlingen is om de kinderen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) op hun eigen manier te benaderen.

Sinds we werken met de methode VierkeerWijzer, welke uitgaat van de meervoudige intelligenties, is het ons doel om de leerlingen zoveel mogelijk *in de klas* verrijking te bieden. In de vorm van projecten en extra opdrachten. Waarbij alle kinderen op hun eigen niveau werken. De plusklasleerkracht ondersteunt (de leerkrachten en leerlingen) hierbij, als het gaat om het bieden van extra uitdaging en verdieping in de opdrachten aan de meerbegaafde leerlingen. Het voordeel hiervan is dat we meer kinderen uitdaging kunnen bieden en we de tijd van de plusklasleerkracht ook kunnen inzetten in de groepen 1,2 en 3.

De ondersteuning door de plusklasleerkracht bij VierkeerWijzer:

- het voeren van gesprekken met kinderen
- het formuleren van (hogere orde) denk vragen
- ervoor zorgen dat de leerlingen tot wezenlijke leerinspanning komen
- leerstof in de zone van de naaste ontwikkeling
- helpen bij plannen, organiseren en structureren

Bepaalde kinderen, waaronder de hoogbegaafde leerlingen, blijven iets extra's nodig hebben. Dit bieden wij ook. Deze kinderen stellen we in staat om in de plusklas met en van elkaar te leren. Hoe dit aanbod eruit ziet, hangt af van de groep kinderen. Belangrijk is dat ze leren zich daadwerkelijk in te spannen. "Leren leren." We bieden hen stof van een hoger denkniveau, zoals denkpuzzels, filosofie, ethische dilemma's etc.

3.3.1 Day a Week School (DWS)

Vanaf komend schooljaar nemen wij als school deel aan **Day a Week School**. Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en Haarlemmermeer-JongLeren en biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen.

Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels.

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces).

Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

De groepen starten in januari 2019.

3.4 Protocol leesproblemen en dyslexie

Bij de ib-er ligt het protocol leesproblemen en dyslexie. Op het moment dat u of de leerkracht problemen bij uw kind ervaart als er gelezen wordt zullen de leerkracht en ib-er volgens dit protocol handelen.

3.5 De overgang naar een volgende groep

In de tweede helft van groep 2 willen we weten of een leerling naar groep 3 kan.

In een enkel geval zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen dat de overgang naar groep 3 te vroeg komt.

Er zijn ook kinderen die op alle gebieden verder zijn dan hun leeftijdgenoten. Vaak blijkt dat al in het begin van de kleuterperiode. De leerkracht kan dan in overleg met de ouders besluiten dat een kleuter uit groep 1 met groep 2 gaat meedoen.

Ook voor dit kind geldt dat er zorgvuldig wordt gekeken naar de vorderingen en de sociaal-emotionele kant alvorens het naar groep 3 gaat.

Na overleg met de ouders is het uiteindelijk de school die beslist of een leerling al dan niet doorgaat naar de volgende groep.

Als een leerling moeite heeft met de leerstof wordt erover nagedacht hoe we deze leerling het beste kunnen helpen.

Er zal beoordeeld worden of dit kind aangepast werk nodig heeft en voor een zogenaamde 'tweede leerlijn' in aanmerking komt. Voor kinderen met een tweede leerlijn wordt een OPP gemaakt. Dit houdt in dat deze leerling op een lager tempo verder leert. Alleen bij hoge uitzondering kan een leerling een jaar overdoen.

Er is in zo'n geval altijd overleg met de ouders. Uiteindelijk beslist de school of een leerling al dan niet doorgaat naar een volgende groep.

3.6 De overgang naar het VO

In groep 8 staat het schooljaar onder andere in het teken van de overgang naar het VO. Dat is niet het eerste moment waarop we met u en uw kind in gesprek zijn hierover. We starten eind groep 6 met

een prognose vanuit ons leerlingvolgsysteem. U krijgt vanuit de Cito-toetsen dan een globaal beeld van de richting waarin uw kind zich ontwikkelt. Omdat er dan nog twee volle onderwijsjaren voor de deur staan is dit echt nog een prognose.

Eind groep 7 hebben de leerkrachten in overleg met de ib-er, directeur en de leerkracht van groep 8 al een duidelijker beeld. Het voorlopig advies wordt dan samengesteld door de prognose vanuit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding en de manier waarop uw kind met bijv. huiswerk omgaat.

In groep 8 vinden vervolgens de definitieve adviesgesprekken plaats in december op basis van de alle informatie omtrent de cognitieve en sociale ontwikkeling van uw kind. In de maanden januari en februari kunt u dan gericht een aantal VO-scholen bezoeken om een definitieve schoolkeuze te kunnen maken.

Eind april vindt een eindtoets plaats, op De Brug maken we gebruik van de IEP-toets. Deze toets meet het niveau van de leerling op dat moment. Alleen als het niveau hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies zal de leerkracht gaan heroverwegen en met de betreffende ouders contact opnemen.

3.7 Externe hulp

Logopedie

Vanuit de gemeente Onderwijs Adviesdienst is een logopedist aan de school verbonden. Een van de taken van de logopedist is het vroegtijdig opsporen van spraakproblemen.

Aan het begin van het schooljaar worden alle kleuters van groep 2 gescreend. Aan de ouders wordt vooraf informatie en toestemming gevraagd. De screening kan gevolgd worden door controle en/of onderzoek, waarna de resultaten worden besproken met de leerkracht en de IB-er. Het is eveneens mogelijk leerlingen uit overige groepen aan te melden.

Motorische Remedial Teaching

Motorische Remedial Teaching (MRT) wordt gegeven aan de leerlingen van groep 1 t/m 4.

Indien de leerkrachten van deze groepen aan de hand van een screeningsformulier van PACA (Paramedisch Advies Centrum Aalsmeer) een achterstand in de motorische ontwikkeling signaleren, geven zij dit door aan de IB-er. Deze kinderen krijgen een specifiek onderzoek bij PACA. De ouders kunnen bij de IB-er een toestemmingsformulier opvragen, waarmee PACA de kosten declareert bij de ziektekostenverzekeringen

Jeugdgezondheidszorg van de GGD op de basisschool

In de eerste 4 levensjaren kunnen ouders met hun kinderen een consultatiebureau bezoeken voor voorlichting, medische controle, opvoedingsadviezen en de inenting in het kader van het Rijksvaccinatieprogramma, ter voorkoming van infectieziekten.

Vervolgens vindt in het basisonderwijs op 2 momenten een screening en onderzoek ten aanzien van de gezondheid en ontwikkeling van het kind plaats. Dit vindt plaats in het jaar dat het kind 5 of zes jaar wordt en in groep 7.

- **Onderzoek 5-jarigen**

De assistente onderzoekt bij alle kinderen, die dat jaar 5/6 jaar zijn of gaan worden, het gehoor, het gezichtsvermogen, de lengte en het gewicht. Dit onderzoek vindt plaats op school.

U krijgt tevens een vragenlijst toegestuurd. Op deze vragenlijst kunt u aangeven of u vragen of zorgen heeft over de gezondheid, de ontwikkeling of het gedrag van uw kind. Als hier aanleiding toe is, krijgt u een uitnodiging voor een onderzoek door de schoolarts op de GGD-vestiging.

- **Onderzoek kinderen groep 7**

In groep 7 wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de verpleegkundige. Onderwerpen die hierbij aan de orde kunnen komen zijn: lichamelijke groei en ontwikkeling, gezondheid, opvoeding, gedrag, zelfvertrouwen en sociale contacten. Op indicatie is er aandacht voor het gezichtsvermogen en het gehoor. Als ouder ontvangt u van tevoren een vragenlijst om in te vullen, ter voorbereiding op het onderzoek.

- **Onderzoek op indicatie**
Als er specifieke signalen zijn vanuit school of u hebt vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind, dan kan er altijd een onderzoek op indicatie plaatsvinden. U kunt bij de schoolarts of -verpleegkundige onder andere terecht met vragen over de groei, gewicht, horen, zien, motoriek, lichamelijke en psychosociale ontwikkeling van uw kind.

3.8 Zorgoverleg

Intern zorgoverleg

Drie maal per jaar overlegt het intern zorgteam. Het intern zorgteam bestaat uit de directeur, IB-er en twee leerkrachten. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de zorg, die bij onze zorgleerlingen behoort, besproken.

Extern zorgoverleg

Enkele keren per jaar vindt er overleg plaats tussen de IB-er, de sociaal verpleegkundige van de GGD en de zorgcoördinator van Amstelronde Alle leerlingen over wie zorgen zijn kunnen ter consultatie in dit overleg worden ingebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn, dan worden ouder(s)/verzorger(s) daarvan op de hoogte gebracht.

3.9 Het veiligheidsbeleid

Op gebied van zowel sociale al fysieke veiligheid hebben we op stichtingsniveau beleid gemaakt dat vervolgens is aangepast waar nodig op schoolniveau. Op deze manier borgen we de veiligheid van zowel kinderen, ouders als medewerkers op basisschool De Brug.

3.10 Samenwerkingsverband Amstelronde

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amstelronde. Dit samenwerkingsverband moet ervoor zorgdragen dat alle kinderen uit ons voedingsgebied een passend onderwijsaanbod krijgen. In dat verband heeft het Ministerie van Onderwijs basisscholen verplicht een zogenaamd 'ondersteuningsprofiel' van de school te maken. Van alle (speciale) basisscholen in ons samenwerkingsverband is inmiddels zo'n ondersteuningsprofiel gemaakt.

Het uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van het kind. De onderwijsbehoefte is de instructie en ondersteuning die de leerling in de onderwijssituatie nodig heeft om goede stappen te kunnen maken in het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met behulp van dit profiel kunnen we beoordelen of het door de school geboden onderwijsaanbod passend is bij de vraag van een kind.

Het ondersteuningsaanbod van een school wordt bepaald door:

- I. De mate waarin de school bijdraagt aan het zich geaccepteerd weten van kinderen met speciale onderwijsbehoeften.
- II. De mogelijkheid in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte door:
 - a. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
 - b. speciale onderwijsmaterialen;
 - c. de ruimtelijke omgeving;
 - d. expertise;
 - e. samenwerking met externe instanties die zich ook met de zorg voor het kind bezighouden.

Het onderwijsconcept van de school speelt hierin een grote rol. Alle scholen hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Belangrijk voor passend onderwijs zijn verschillen tussen leerlingen op:

- leren en de manier van leren;
- gedrag;
- culturele achtergronden;
- gezinsachtergronden.

Het ministerie gaat uit van vier typen ondersteuningsprofielen voor scholen voor regulier onderwijs:

- I. De *netwerkschool*
- II. De *smalle ondersteuningsschool*
- III. De *brede ondersteuningsschool*
- IV. De *inclusieve school*

De *netwerkschool* profiteert optimaal van de speciale (onderwijs)ondersteuning binnen andere instellingen, in de directe omgeving van de school. Deze is aanwezig in andere speciale scholen, of in gespecialiseerde ondersteuningsinstellingen als een revalidatiecentrum. Het ondersteuningsprofiel van onze school is een netwerkschool.

Voor meer informatie over dit onderwerp kunt u terecht op de site van passend onderwijs www.passendonderwijs.nl

3.11 Passend onderwijs

Scholen moeten er vanaf 1 augustus 2014 voor zorgen dat voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek beschikbaar is. Dat kan zijn op de school waar u uw kind heeft aangemeld, maar ook op een andere school die beter kan inspelen op de ondersteuning die uw kind nodig heeft.

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. U kiest een school die het meest geschikt is voor uw kind. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de school.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind kan voldoen. Als de school uw kind niet voldoende kan ondersteunen, zoekt ze - in overleg met u - een school die dit wel kan. Dit noemen we zorgplicht.

Heeft u een school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt schriftelijk aan (op z'n vroegst vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt). Meestal doet u dit door een inschrijfformulier in te vullen.

Als u bij meerdere scholen schriftelijk aanmeldt, dient u dit aan te geven. De school waar het eerst schriftelijk wordt aangemeld, is verantwoordelijk voor de zorgplicht.

Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan geeft u dat bij aanmelding aan de school door. Als u uw kind later aanmeldt, kan het zijn dat uw kind niet op tijd geplaatst kan worden.

Zodra u uw kind heeft aangemeld, onderzoekt de school of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De school gebruikt vooral uw informatie om de ondersteuning van uw kind vast te stellen. Ook kan de school u verzoeken gegevens te verstrekken van de school van herkomst en/of betrokken instanties.

De school doet u binnen 6 weken na uw aanmelding een passend aanbod. Ze laat u weten of ze uw kind kan plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school. Als de school uw kind niet voldoende kan ondersteunen, zoekt de school binnen diezelfde zes weken een betere plek.

De school mag de termijn van zes weken één keer met maximaal vier weken verlengen. Indien na 10 weken geen passende school gevonden is die uw kind kan inschrijven, heeft uw kind recht op een tijdelijke inschrijving op de school waar uw kind schriftelijk is aangemeld.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig en volgt hij of zij een afwijkend onderwijsprogramma? Dan is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. Speciaal daarvoor stelt de school in overleg met u het ontwikkelingsperspectief op, waarin staat welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen.

Binnen 6 weken nadat uw kind geplaatst is, stelt de school het ontwikkelingsperspectief vast. Dit gebeurt in overleg met de ouders. De school gebruikt alle verstrekte informatie. Indien u het niet eens bent met het beschreven perspectief dan kunt u een beroep doen op de geschillencommissie ontwikkelingsperspectief (onderdeel van de Stichting Onderwijsgeschillen). Deze commissie brengt binnen 10 weken een oordeel uit aan het bevoegd gezag.

In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de doelen die uw kind zal kunnen halen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van uw kind. En het laat de school, uw kind en u duidelijk zien waar naartoe wordt gewerkt en aan welke instroomeisen uw kind moet voldoen om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs.

Gedurende de schoolperiode zal het perspectief van uw kind steeds duidelijker worden. Daarom evalueert de school elk jaar het ontwikkelingsperspectief en kan het waar nodig worden bijgesteld. De school is verder verplicht om de voortgang van uw kind jaarlijks te registreren, zodat u goed kunt zien of uw kind zich volgens de verwachte lijn ontwikkelt. Zo kan de school ook eerder ingrijpen als de ontwikkeling van uw kind sneller of juist langzamer verloopt. U wordt elk jaar geïnformeerd over deze voortgang. Daarnaast heeft de school met u de contactmomenten die in de schoolgids beschreven staan (bijvoorbeeld de rapportbesprekingen).

Het kan gebeuren dat u het oneens bent met het ontwikkelingsperspectief van uw kind. In dat geval is de school uw eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur. U kunt uw geschil ook voorleggen aan de geschillencommissie.

4. Ouders en de school

4.1 Ouders als educatieve partner

Heel wat uren vertrouwt u uw kind toe aan de zorgen van onze school. Een goede relatie tussen ouders en leerkrachten vinden wij dan ook van groot belang voor de ontwikkeling van een kind. Openheid tussen leerkrachten en ouders zorgt voor duidelijkheid, en maakt dat eventuele problemen in een vroeg stadium kunnen worden aangepakt. Ouders en school kunnen veel bereiken als we samenwerken aan de zorg voor een kind. Wanneer daartoe aanleiding is, zullen we contact met u opnemen. Het kan zijn dat de leerkracht zich zorgen maakt omdat een kind plotseling minder presteert, het gedrag te wensen overlaat of in de groep problemen heeft met andere kinderen. Soms laat een kind zich op school anders zien dan thuis. De leerkracht denkt dat het goed gaat, terwijl u als ouders een ander gevoel heeft. We vinden het belangrijk dat u dan zelf initiatief neemt om een afspraak te maken met de leerkracht.

4.2 Communicatie met ouders

Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde doel voor ogen: het welzijn van de kinderen. Door het jaar heen zijn er verschillende vaste momenten waarop we met u als ouder communiceren.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar, de tweede of derde schoolweek, zullen wij u uitnodigen voor een informatiebijeenkomst. Zo kunt u kennismaken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind. Tijdens de informatieavond wordt verteld wat er in het betreffende jaar op het programma staat. U kunt de lesmethoden bekijken en vragen stellen. We stellen het op prijs als er op de informatieavonden tenminste één ouder van elk kind aanwezig kan zijn.

Startgesprek

Jaarlijks vinden er aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken plaats met u en de leerkracht van uw kind. Om meer eigenaarschap bij de leerlingen te leggen wordt een kind vanaf groep 6 uitgenodigd voor dit gesprek en zij nemen hun ouders mee.

ParnasSys

Via ons administratiesysteem ParnasSys ontvangt u mail en/of nieuwsbrieven van de school.

Oudergesprekken

Elk schooljaar zijn er twee vaste momenten gereserveerd in de jaarkalender waarop ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek kunnen gaan. Dit kan op aanvraag van ouders, maar ook op uitnodiging van de leerkracht. Het doel van deze gesprekken is om met elkaar in dialoog te gaan en samen de situatie af te stemmen rondom de ontwikkeling van uw kind. Het is altijd mogelijk om tussentijds een extra gesprek aan te vragen bij de leerkracht.

Het Brugnieuws

Het Brugnieuws is de digitale nieuwsbrief van school. Het verschijnt eens per vier weken. Het team, de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad gebruiken deze nieuwsbrief om u te informeren over dingen die zij onder de aandacht willen brengen.

Inloopmomenten

Ouders worden in de week voor de vakanties uitgenodigd om het werk van hun kind(eren) te bekijken. Voor de kinderen in groep ½ is er iedere dag een inloopmoment waarop ouders uitgenodigd zijn om in de klas te komen.

Website en Facebook

De Brug heeft haar eigen Facebookpagina en een website waarop regelmatig nieuwe informatie gepost wordt. Ouders wordt bij inschrijving van hun kind gevraagd om toestemming voor het plaatsen van foto's op Facebook of de website voor schoolse doeleinden.

Schoolapp

Alle ouders krijgen bij de start van het schooljaar de inlog van de schoolapp. Middels deze app kunt u beschikbare informatie/updates uit de klas van uw kind(eren) volgen. Deze informatie is alleen beschikbaar voor de ouders van de kinderen uit de betreffende klas doordat u een specifieke code voor de app krijgt.

Ouderhulp

We stellen het op prijs dat veel ouders, ondanks hun eigen drukke werkzaamheden, bereid zijn om te helpen op school. Hierdoor kunnen wij veel extra leuke én nuttige activiteiten organiseren voor onze kinderen. Naast deze incidentele hulp heeft iedere groep ook een klassenouder die óf zelf aanwezig is bij verschillende activiteiten óf de hulp organiseert.

4.3 De oudervereniging

Onze Oudervereniging bevordert de samenwerking tussen de ouders, de directie en het team van de school. De Oudervereniging bestaat uit minimaal vijf en maximaal elf leden. De Oudervereniging vergadert regelmatig en houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van activiteiten die buiten het lesrooster vallen, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering. Het e-mailadres waarmee u onder andere contact kunt zoeken met de oudervereniging van de Brug is: ov.brug@jl.nu

- Een gemotiveerde groep ouders die zich wil inzetten voor alle kinderen en hun school.
- De oudervereniging is primair bedoeld ter ondersteuning van het team bij bepaalde activiteiten in en om de school.
- De oudervereniging kan de MR op de hoogte stellen van belangrijke zaken die actueel zijn.
- De oudervereniging kan, als dat nodig is, een beroep op u doen.

4.4 De medezeggenschapsraad

Op elke basisschool is er een Medezeggenschapsraad (MR), dat is bij wet zo geregeld. Voor onze school bestaat de Medezeggenschapsraad uit drie ouders (gekozen door en uit ouders) en drie leerkrachten. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd over zaken aangaande belangrijke school- en bestuursbesluiten. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmings- of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp.

Allerlei wettelijke informatie over MR-zaken is te vinden op www.infowms.nl. De leden hebben voor drie jaar zitting, waarna zij zich herkiesbaar kunnen stellen. Er is binnen de Stichting Jong Leren een gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze bestaat uit afgevaardigden van de 18 aangesloten scholen. Deze GMR adviseert en geeft gevraagde toestemming aan het college van bestuur ten aanzien van onderwerpen die alle 29 scholen betreffen. Vragen kunt u richten aan mr.brug@jl.nu.