



De Brug

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid gescheiden ouders en ICT-beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bedankt voor uw interesse in basisschool De Brug in Aalsmeer. Bij ons op school staan de woorden SAMEN, BETEKENISVOL en UITDAGING centraal. Dit zie je terug in onze missie: "op De Brug dagen wij je uit om samen te leren wat belangrijk is voor jou en jouw toekomst".

In deze schoolgids geven we een beeld van de manier waarop we invulling geven aan onze kernwoorden in het onderwijs aan onze leerlingen. Daarnaast bevat de schoolgids algemene informatie over onze school.

Als u deze schoolgids doorleest, ontdekt u wat wij op De Brug belangrijk vinden. Wij werken vanuit het talent en de interesse van de kinderen om op hen op hun eigen niveau te laten groeien. De zorg voor een goed pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen en de samenwerking met ouders zijn belangrijk voor ons. Vanzelfsprekend besteden wij aandacht aan onze christelijke identiteit.

De meeste kinderen beginnen bij ons als ze vier jaar oud zijn. In acht schooljaren maken ze een grote ontwikkeling door, waarin een kind groeit, leert, eigen talenten en mogelijkheden ontdekt, met anderen leert samenwerken, speelt, feest viert en soms ook verdriet verwerkt. Het is een tijd waarin kinderen leren om problemen op te lossen, zich normen en waarden eigen maken en zich voorbereiden op de toekomst. Als ouder zoekt u een school die bij u en uw kind(eren) past, of u nu een school zoekt voor uw jonge kind of tussentijds van school wisselt. De Brug wil de school zijn waar u zich vertrouwd en gehoord voelt en waar uw kind(eren) met plezier naar toe gaan.

Deze schoolgids is een eerste kennismaking met De Brug. Wij nodigen u van harte uit voor een rondleiding op school en een persoonlijk gesprek om kennis te maken met wie wij zijn en waar we voor staan op De Brug.

Hartelijke groet,

het team van De Brug

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Brug
Catharina-Amaliaaan 66 D
1432JT Aalsmeer

☎ 0297341887
🌐 <http://www.pcbs-brug.nl>
✉ directie.brug@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Amal Duisdeiker	directie.brug@wijwijzer.nu

Aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6619
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

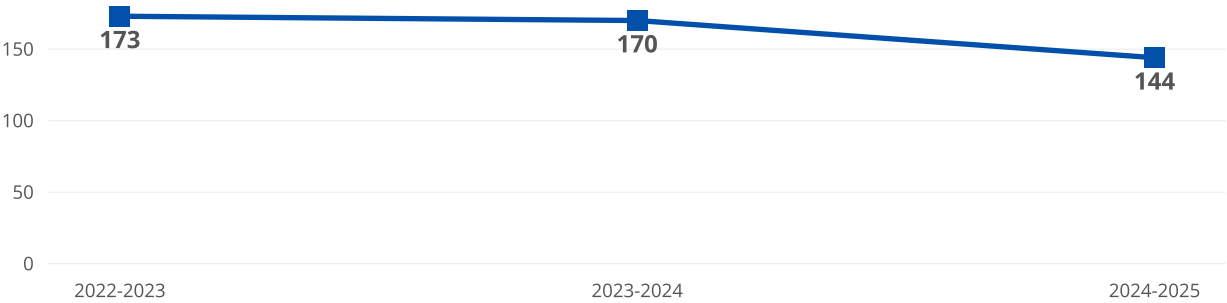


2024-2025

144

De kinderen op De Brug komen veelal uit een gezin waarvan beide ouders werken. De meeste kinderen hebben tenminste één broer of zus. Sinds een aantal jaar daalt het leerlingenaantal van de school. Dit is een natuurlijk ontwikkeling in de wijk Nieuw-Oosteinde, aangezien het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in de wijk afneemt en het aantal leerlingen in de middelbare schoolleeftijd toeneemt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Betekenisvol

Toekomstgericht

Uitdaging

Missie en visie

Op De Brug dagen wij je uit om samen te leren wat belangrijk is voor jou en jouw toekomst.

Missie: Op De Brug leren onze leerlingen belangrijke vaardigheden en kennis die zij nu en in de toekomstige maatschappij nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken en handelen vanuit respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf, een ander en voor de omgeving. Naast een brede basiskennis geven we onze leerlingen sociale en digitale vaardigheden mee en leren we ze hoe je zelfstandig werkt en steeds weer blijft leren.

Visie:

Wij leren en werken samen

Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders vinden wij belangrijk. Een goede relatie tussen de leerlingen onderling en met hun leerkracht is een voorwaarde om tot leren te komen. We zien naar elkaar om en waarderen onze overeenkomsten en verschillen. We gaan met elkaar in gesprek en maken afspraken zodat onze leerlingen iedere dag samen kunnen leren, spelen en werken.

Onze leerlingen leren wat voor hen betekenisvol is

Onze leerlingen maken kennis met de wereld door gevarieerde activiteiten waardoor ze ontdekken wat voor hen belangrijk en interessant is. Door vanuit de nieuwsgierigheid lesstof te verwerken die dicht bij de beleving en leefwereld van onze leerlingen ligt, maken wij ons onderwijs betekenisvol. Onze leerlingen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces waardoor ze gemotiveerd zijn om te leren.

Wij dagen onze leerlingen uit

Op De Brug vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen leren en groeien, op ieders eigen niveau. Door veel verschillende lesactiviteiten aan te bieden doen leerlingen nieuwe ervaringen op. Ze doorlopen een leerproces en hebben succeservaringen. Daarbij werken de kinderen bij diverse vakken op hun eigen niveau en werken we regelmatig groepsdoorbroken zodat onze leerlingen dagelijks uitgedaagd worden om iets nieuws te leren. We bieden onze leerlingen gelijke kansen en houden rekening met hun verschillende onderwijsbehoeftes en brede leerdoelen.

Identiteit

Christelijke identiteit

De Brug is een school met een christelijke identiteit. Dit houdt in dat Bijbelse verhalen, christelijke feesten en tradities een plek hebben op onze school. Wij geloven dat kennis, waarden en ervaring met het christendom kinderen helpt in hun eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling. Ze leren om betrokken te zijn bij de omgeving. Ze bouwen zelfstandigheid en sociale weerbaarheid op. Ze ontwikkelen respect, begrip en een open houding.

Daarnaast vinden we het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk om open te staan voor verschillende levensvisies. Dit zien wij terug in de kinderen en volwassenen bij ons op school en in ons onderwijs. Door het kennismaken met diverse culturen en levensvisies willen we kinderen nieuwsgierig en maatschappelijk betrokken maken. In de praktijk zien we onze visie terug in de godsdienstmethode Trefwoord. Alle bovengenoemde elementen komen hierin naar voren. Trefwoord vormt zo een mooie leidraad voor de kinderen en de teamleden. De christelijke uitingen en openheid naar verschillende levensvisies zetten wij in om kinderen te leren een eigen plek in te laten nemen in de samenleving.

Over WijWijzer

Onze school is - samen met 29 andere scholen - onderdeel van Stichting WijWijzer. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. WijWijzer is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. Wij geven ruimte, wij dagen uit en wij leren samen zijn de kernwaarden van onze organisatie. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. WijWijzer werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.wijwijzer.nu

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Brug hebben we in zeven groepen. Kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo zodat ze uitdaging ervaren. De leerkracht stemt het onderwijs af op de ontwikkeling van de leerling en streeft met een beredeneerd aanbod naar beheersing van de SLO-doelen aan het einde van de kleutertijd. Na de kleutergroepen hebben wij van elk leerjaar een groep. In groep 3 tot en met 8 sluiten we aan bij de ontwikkeling van de leerling door op verschillende niveaus in elke groep instructie en verwerking te bieden. Daarnaast werken we in groep 3 + 4 en groep 5 + 6 en 7 + 8 regelmatig groepsdoorbrekend. Leerlingen uit verschillende leerjaren krijgen dan samen instructie en verwerking van lesstof die bij hun niveau past. Zo kunnen we gerichte instructie geven aan meer leerlingen.

Elke groep heeft een of twee vaste groepsleerkrachten. Naast onze groepsleerkrachten hebben meerdere collega's een specialistische opleiding in de volgende vakgebieden: rekenen, taal/lezen, bewegingsonderwijs, gedrag, ICT en hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken wij thematisch. In het thema worden met veel verschillende activiteiten lesdoelen aangeboden vanuit de landelijk vastgestelde leerlijnen (SLO). We gebruiken hierbij verschillende bronnen zoals Rekenplein, Kleuteruniversiteit en de werkmap Fonemisch bewustzijn (taal). We volgen de ontwikkeling van onze jonge leerlingen door middel van observaties van hun handelen en gerichte activiteiten, aan de hand van de leerlijnen van SLO in ons leerlingvolgsysteem IEP groep 1-2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Brug gebruiken we vanaf groep 3 onderwijsmethodes als basis voor ons lesaanbod. Deze methodes zorgen voor een onderbouwd aanbod, zodat alle kerndoelen worden aangeboden. De leerkrachten maken dagelijks weloverwogen keuzes in het aanbod van de methode. Zo kan leerkracht de werkvormen aanpassen zodat deze past bij onze visie op onderwijs om samen en vanuit betrokkenheid van de leerling te leren. De leerkracht past ook regelmatig de lesstof aan zodat elke leerling herhaling en of uitdaging op zijn of haar eigen niveau ervaart. Zo is de leerkracht eigenaar van de lessen en biedt de methode een basis voor het structurele aanbod.

Op De Brug gebruiken wij de onderstaande methodes vanaf groep 3. Wilt u meer weten over ons aanbod, dan kunt u een toelichting opvragen bij de directie.

- *Aanvankelijk technisch lezen groep 3: 'Veilig Leren Lezen (Zoem-versie)*
- *Voortgezet technisch lezen groep 4 en 5 Bouw en Letterster*
- *Begrijpend lezen geïntegreerd in Staal 2*
- *Rekenen: Pluspunt (versie 4)*
- *Taal en spelling: Staal 2*
- *Schrijven: Pennenstreken*
- *Wereldoriëntatie: VierxWijzer*
- *Engels: Join in*
- *Levensbeschouwing: Trefwoord*
- *Sociaal emotionele vorming: Kanjertraining*
- *Burgerschap: de doelen van het vak burgerschap zijn geïntegreerd in andere vakken*
- *Wetenschap en techniek: geïntegreerd in VierxWijzer*
- *Bewegingsonderwijs: volgens een vakwerkplan*

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Extra instructieruimtes
- Verrijkingsgroep
- Taalondersteuningsgroep



2.2 Het team

Op De Brug werken vooral vaste medewerkers. Daarnaast bieden we ruimte aan stagiaires van zowel de PABO als Sociaal Pedagogisch Werk om bij ons te leren.

Over het personeel van WijWijzer

Van het personeel van alle WijWijzer-scholen wordt verwacht dat zij bijdragen aan goed onderwijs; het stimuleren van leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Zo kunnen de kinderen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen en voorbereiden op de toekomst. Ons personeel geeft hen ruimte, richting en ruggensteun met behulp van toekomstgerichte onderwijsconcepten. Om dit mogelijk te maken blijven onze medewerkers zich regelmatig (bij)scholen en ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging, bijvoorbeeld in geval van scholing of ziekte van een leerkracht zijn er verschillende mogelijkheden om het onderwijs aan de kinderen zoveel mogelijk door te laten gaan. Binnen de WijWijzer-scholen, waaronder De Brug valt, hanteren we hierbij de onderstaande opties (in deze volgorde):

- Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool, indien beschikbaar.
- Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
- Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
- Vervanging door stagiaire onder supervisie.
- Leerlingen verdelen over de andere groepen.
- Leerlingen naar huis sturen.
 - Op de eerste dag van afwezigheid van een leerkracht krijgt de betreffende groep geen les.
 - Een groep wordt maximaal twee dagen per week naar huis gestuurd.
 - Als meerdere groepen naar huis moeten, wordt steeds een andere groep gekozen om de belasting te verdelen.
 - Als leerlingen tijdens de schooldag naar huis moeten:
 - De school neemt telefonisch contact op met ouders om te checken of het kind thuis terechtkan.
 - Kinderen die niet naar huis kunnen, worden op school opgevangen, maar krijgen geen les.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou en Solidoe*.

De kinderopvangorganisaties dragen zorg voor de voor- en vroegschoolse educatie. De communicatielijnen tussen onze school en deze organisaties zijn kort. Indien van toepassing is er contact voordat een leerling 4 jaar is en op school start, door middel van een warme overdracht, observatie en/of schriftelijke overdracht. In de toekomst wordt deze manier van samenwerken uitgebreid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende leidende principes:

We scheppen ruimte voor groei Wij creëren een omgeving waarin kinderen en collega's hun talenten kunnen ontplooiën. Hierbij maken we keuzes die passen bij de specifieke behoeften en kansen in hun eigen context.

Samen bereiken we meer Samenwerking is een kernwaarde op onze scholen. Zo levert iedereen een waardevolle bijdrage aan het leerproces van onze leerlingen en collega's.

We tonen lef Wij moedigen iedereen aan om enerzijds grenzen te verleggen en anderzijds grenzen aan te geven. Beide getuigen van lef: we vinden dat er 'buiten de lijntjes gekleurd' mag worden of de randen opgezocht mogen worden als dit ten goede van het onderwijs aan kinderen komt.

Vanuit deze leidende principes geven we richting aan de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. Om deze visie in de praktijk te brengen, hebben we een aantal speerpunten geformuleerd die richtinggevend zijn voor onze ontwikkeling op schoolniveau in de periode 2025-2029. Een compleet overzicht is te lezen in het Schoolplan 2025-2029 De Brug.

Een aantal actiepunten voor de komende vier jaar zijn:

- Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod. Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
- Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs. Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.
- Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.
- Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.
- Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit. De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.
- De kerndoelen Digitale Geletterdheid zijn vertaald naar de leerlijnen en praktische lessen.
- 90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.

Op welke manier is de school bezig met kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen, resultaten van niet-methodegebonden toetsen;
- we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden van de leeropbrengsten ;
- audits door het bestuur van WijWijzer en zelfevaluaties van scholen
- tevredenheidsspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep 5, 6, 7 en 8;
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Wij Wijzer per school (Zicht Op Ontwikkeling);

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast besprekspunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bestuur van WijWijzer.

Hoe bereiken we deze doelen?

We stellen op De Brug doelen op verschillende manieren:

School-ontwikkeldoelen

In het schooljaar 2025-2026 werken we aan de volgende doelen vanuit het jaarplan:

- implementatie van de nieuwe methodes voor aanvankelijk lezen en taal/spelling.
- Kwaliteitsimpuls onderwijs aan het jonge kind.
- Alle leerkrachten op De Brug maken doordacht gebruik van EDI en thematisch geïntegreerd onderwijs, waarbij methodes als bron worden ingezet. Ze tonen kennis van leerlijnen en stemmen hun aanbod zichtbaar af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- Op De Brug stemmen we vanuit onze pedagogische opdracht continu het onderwijsaanbod, de pedagogiek en didactiek af op de veranderende leerlingpopulatie, waarbij we steeds in ontwikkeling zijn om alle leerlingen op een passende en effectieve manier te ondersteunen in hun ontwikkeling.
- In 2027 geeft De Brug op structurele wijze invulling aan pedagogisch partnerschap, waarbij uit evaluaties blijkt dat zowel ouders als personeel tevreden zijn over de samenwerking en betrokkenheid binnen de school.
- Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit. De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.
- De kerndoelen Digitale Geletterdheid zijn vertaald naar de leerlijnen en praktische lessen.

In het jaarplan zijn de bovenstaande doelen uitgewerkt, in actiepunten en een tijdspad. Jaarlijks worden de doelen met het MT en de MR geëvalueerd.

Schoolopbrengsten

Naast de ontwikkeling van de school wil een school ook bepaalde resultaten behalen met de leerlingen. Dit noemen we schoolopbrengsten. In het schooljaar 2025-2026 werken we aan stabiliteit van de opbrengsten, aangezien de opbrengsten van het onderwijs voldoende zijn. We besteden extra aandacht aan:

- rekenen in groep 3 tot en met 8
- het percentage leerlingen op weg naar 2F/1S beheersing

De opbrengsten worden halfjaarlijks gemeten middels de IEP Leerlingvolgsysteem toetsen. De resultaten worden in het team besproken en de doelen en aanpak wordt bijgesteld. De rapportage gaat ook naar het bestuur, voor monitoring.

Leerlingresultaten

Tot slot werk je elke les aan het bereiken van doelen met de leerlingen. Dit kunnen lesdoelen zijn of doelen in een bepaalde leerlijn. De leerkrachten controleren in de les of doelen zijn bereikt en na een blok volgt een methodetoets. Naar aanleiding hiervan kan er een herhaling van de doelen met enkele kinderen ingezet worden. De resultaten van de toetsen worden verwerkt in het rapport. Dit krijgen de kinderen twee keer per jaar. Als er tussentijds zorgen zijn dan nemen de leerkrachten contact op met de ouders om samen aan de doelen voor een leerling te werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel met behulp van vakmethodes. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door het gebruik van weektaken en door jaarlijkse reflectie op hun werkhouding in de IEP toetsen leeraanpak en creatief vermogen. Ook werken we met een Leerlijn Executieve Functies.

Het verrijkingsaanbod bieden we op verschillende manieren. Het onderwijsaanbod wordt aangepast op basis van de resultaten, werkhouding en cognitieve ontwikkeling van de leerling. Daarbij wordt gekeken of verrijking nodig is op één of meerdere vakgebieden. We bieden maatwerk, met tegelijkertijd oog voor de werkbaarheid binnen de school. De rekenmethode biedt uitgebreide verrijking op twee niveaus. Voor Taal en Spelling zijn er verrijkingsoopdrachten binnen de methode. Tijdens de verwerking van de wereldoriëntatie vakken worden de eisen en verwachtingen aangepast aan de leerling. Kinderen die meedoen aan de verrijking van een vak, hoeven tijdens de basisinstructie niet of maar gedeeltelijk mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Hoewel de verrijking met name in de klas en daarmee dagelijks gebeurt, bieden we onze leerlingen vanaf groep 4 ook een verrijkingsgroep. In dit wekelijks aanbod is er aandacht voor leervaardigheden en denkopdrachten. Dit aanbod is beschreven in het 'Beleid verrijking'.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Er kan sprake zijn van kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Er kan ook sprake zijn van langdurige en structurele ondersteuning binnen de school. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en bij in geval van dyslexie;
- een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;
- een protocol voor medisch handelen;
- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

in de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door drie onderwijs-, leraarondersteuners die zowel buiten als in de groepen werken. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw/Letterster)
- in het aanleren van de Nederlandse taal (NT2)
- op een eigen leerlijn rekenen of op de 1F-lijn
- met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve vaardigheden

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

De intern begeleider coördineert de zorg voor onze leerlingen. Zij werkt daarbij samen met leerkrachten die een specialistische opleiding hebben gevolgd bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen of lezen.

Steunpunt Amstel & Meer helpt ouders en jongeren bij vragen over passend onderwijs

Ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs kunnen vanaf nu terecht bij Steunpunt Amstel & Meer. Dit nieuwe ouder- en jeugdsteunpunt heeft drie belangrijke taken op het gebied van passend onderwijs: informeren, steunen en signaleren. Ouders en jongeren vinden op de website het antwoord op vragen over passend onderwijs en kunnen contact opnemen met medewerkers voor advies. Ook heeft het steunpunt een signaleringsfunctie om de ondersteuning in de regio te blijven verbeteren. Steunpunt Amstel & Meer is er voor ouders en kinderen uit de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Haarlemmermeer, Ouder-Amstel en Uithoorn. Het is een initiatief van de samenwerkingsverbanden Amstelronde, Passend Onderwijs Haarlemmermeer en SWVAM. Bekijk de website: www.amstelenmeer.nl

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Kanjercoördinator van de school begeleidt leerlingen en leerkrachten bij sociaal-emotionele problemen van kinderen. Ook coacht de Kanjercoördinator teamleden bij het geven van weloordachte Kanjerlessen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten met een Master Educational Needs spelen een belangrijke rol in het versterken van gedrag, werkhouding en taakaanpak van leerlingen. Zij zetten hun expertise gericht in om leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling op deze gebieden. In samenwerking met leerkrachten analyseren zij onderwijsbehoeften, geven zij handelingsgerichte adviezen en bieden zij begeleiding op maat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij zorgen omtrent motorische en lichamelijke ontwikkeling worden experts buiten de school geconsulteerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de komende jaren verder te versterken. We zetten in op een planmatige en effectieve aanpak, waarin het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Voor leerlingen met een meertalige achtergrond richten we een duidelijke leerlijn in waarbij taalontwikkeling structureel gevolgd en ondersteund wordt. Daarnaast investeren we in het vergroten van de leerkrachtvaardigheden door middel van Expliciete Directe Instructie (EDI), zodat instructie helder, doelgericht en effectief is voor alle leerlingen. Voor leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte worden Ontwikkelingsperspectieven (OPP's) planmatiger ingezet, waardoor hun leerroute en begeleiding beter afgestemd kunnen worden. Ook volgen teamleden verdiepende scholing op thema's die relevant zijn voor inclusief onderwijs, zoals executieve functies, gedrag en differentiatie. Tot slot verkennen we, in samenwerking met andere scholen in de regio, de mogelijkheid om een praktijkgroep te starten voor leerlingen die na het primair onderwijs mogelijk uitstromen naar praktijkonderwijs of vmbo-basis. Zo werken we samen aan passende perspectieven voor iedere leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Brug vinden we het belangrijk dat leerlingen inspraak hebben in hun leeromgeving en het aanbod dat zij ontvangen. Binnen onze thematisch geïntegreerde aanpak en ons pedagogisch klimaat, waarin samen, betekenisvol en uitdaging centraal staan, creëren we ruimte voor leerlingen om mee te denken en feedback te geven over de ondersteuning die zij nodig hebben.

De betrokkenheid van leerlingen wordt op de volgende manieren georganiseerd:

- **Leerlingenraad en klassenvergaderingen:** zes keer per jaar vergadert de leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de bovenbouwgroepen en de directie. Vooraf en achteraf is er een klassenvergadering om alle leerlingen mee te nemen in dit proces. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we onder andere hoe leerlingen de school ervaren, welke behoeften zij signaleren en of zij zich voldoende gehoord en geholpen voelen.
- **Leerlingvragenlijsten:** Jaarlijks vullen leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in over hun welbevinden, ondersteuning en veiligheid op school. De uitkomsten worden gebruikt om het ondersteuningsaanbod verder aan te scherpen.
- **Gesprekken in de groep:** Leerkrachten voeren regelmatig groepsgesprekken en individuele kindgesprekken waarin ook ruimte is om te spreken over hulp in de klas. Leerlingen kunnen aangeven wat voor hen werkt, wat ze lastig vinden en wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- **Ontwikkelgesprekken met leerlingen:** Leerlingen nemen actief deel aan de ontwikkelgesprekken waarin leerdoelen, ondersteuning en eventuele hulpvragen worden besproken. Hun stem wordt meegenomen bij het bepalen van vervolgstappen, waardoor zij meer eigenaarschap ervaren over hun eigen leerproces.

Op basis van deze input stellen wij onze basisondersteuningsvoorzieningen (zoals extra instructie, hulpmiddelen, rustplekken, en begeleiding door de intern begeleider) regelmatig bij. Ook de manier waarop we ondersteuning in de klas vormgeven — bijvoorbeeld door coöperatieve werkvormen, een duidelijke structuur, of stiltewerkplekken — wordt mede gebaseerd op wat leerlingen als helpend ervaren. Leerlingen hebben dus invloed via hun ervaringen, ideeën en terugkoppeling aan het team.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer er voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, bijvoorbeeld bij extra ondersteuning of een aangepast leertraject, wordt het hoorrecht van de leerling gewaarborgd.

- **Individuele gesprekken met de leerling:** De leerkracht en/of intern begeleider bespreekt het OPP (of onderdelen daarvan) op een manier die past bij de leeftijd en het begripsniveau van de leerling. We leggen uit wat het OPP inhoudt en vragen de leerling naar zijn of haar wensen, zorgen en ideeën.
- **Passende communicatie:** Bij jonge leerlingen (groep 1-4) gebeurt dit via een kort kindgesprek of observatiespel. Bij oudere leerlingen (groep 5-8) voeren we een echt gesprek, eventueel ondersteund met visuele hulpmiddelen of een vragenlijst.
- **Vastleggen van inbreng:** De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het dossier en meegenomen in de uiteindelijke besluitvorming over het OPP.

Door leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeltraject, vergroten we de betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen in hun eigen leerproces.

Extra informatie

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school.

Werkwijze

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties, toetsen behorend bij de onderwijsmethoden, niet-methodetoetsen van IEP en het analyseren van dagelijks werk. Zo nodig past de leerkracht de instructie en/of het aanbod aan aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Voor de ene leerling is dat meer of minder instructie en verwerking, voor de ander een hoger of lager niveau van de leerstof. Aanpassingen in het onderwijsaanbod worden besproken met de ouders/verzorgers. Hierin heeft ook de intern begeleider (IB-er) een rol. Passende ondersteuning in de vorm van externe ondersteuning door specialisten of samenwerking met speciale (basis)scholen, wordt het liefst op de eigen school en zo dicht mogelijk bij huis georganiseerd. Als Passende ondersteuning nodig is wordt een plan opgesteld (OPP). Dit OPP wordt besproken met alle betrokkenen bij de begeleiding van de leerling en er vinden tussentijds evaluatiemomenten plaats met dit ondersteuningsteam (OT). Kan deze ondersteuning niet meer binnen de school worden geboden, dan wordt samen met ouders, school en het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek gezocht.

Wat wel en wat niet?

Iedere school - zo ook onze school - heeft haar grenzen aan de mogelijkheden van het onderwijs. Wij zijn tenslotte een reguliere school. Kinderen met ernstige lichamelijke beperkingen maar ook kinderen met ernstige gedragsstoornissen kunnen wij niet de juiste ondersteuning bieden. Bij aanmelding op onze school bespreken wij met ouders of een kind behoefte heeft aan extra ondersteuning. Het stappenplan staat beschreven in ons 'aannamesprotocol'. Dit vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders. In het belang van alle leerlingen kijken we bij de aanname van een leerling ook naar het profiel van de gehele groep.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is opgenomen in het dagelijks aanbod in en buiten de klas. Zie de betreffende paragraaf.

Extra ondersteuning:

Wij bieden op de volgende onderwerpen extra ondersteuning aan onze leerlingen:

- dyslexie en leesproblematiek
- dyscalculie en rekenproblematiek
- meer- en hoogbegaafdheid
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- gedragsmoeilijkheden

De leerkracht biedt de basisondersteuning. Hierbij kan deze worden geassisteerd door de onderwijs-, leraarondersteuners die zowel buiten als in de groepen werken. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder wordt de volgende extra ondersteuning (in een kleine setting) geboden:

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw/Letterster)
- het aanleren van de Nederlandse taal (NT2)
- eigen leerlijn rekenen
- de 1F-lijn met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve vaardigheden
- de verrijkingsgroep voor extra uitdagende leerstof en verwerkingsopdrachten. in de Day A Week school voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben;
- leerlinggesprekken met de gedragspecialist bij zorgen omtrent het gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- individuele ondersteuning vanuit Expertisecentrum Orion, gericht op diverse gebieden.

Als school kunnen wij in overleg met ouders diverse specialisten raadplegen:

- consultaties met de schoolverpleegkundige,
- consultaties met een logopedist of fysiotherapeut
- consultaties met een reken-, of taalspecialist van het samenwerkingsverband;
- consultaties met een hoogbegaafdheidsspecialist van het samenwerkingsverband;

Ouders kunnen voor gezins- en opvoedondersteuning terecht bij:

- de intern begeleider
- de directie voor advies naar financiële hulp
- individuele Kanjertraining

- de jeugdhulpverlener vanuit het Team Amstelveen van de gemeente, Denise Mantel d.mantel@amstelveen.nl

De zorg binnen de school wordt gecoördineerd door de IB-er. Deze ondersteunt collega's die, bij het uitvoeren van specifieke hulp aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, extra advies hierbij kunnen gebruiken. De IB-er kan indien nodig expertise buiten de school inschakelen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de individuele leerontwikkeling van hun leerlingen en houden die in ons leerlingvolgsysteem zorgvuldig bij. Op vastgestelde momenten wordt de ontwikkeling met ouder(s) besproken.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband (SWV) is er zodat alle schoolbesturen en scholen samen zorgen voor een netwerk waarin voor ieder kind een plaats is in de juiste vorm van onderwijs. Dit SWV kiest voor het schoolmodel, waarbij de budgetten naar de scholen gaan en scholen de basisondersteuning en de extra ondersteuning vorm geven. Soms ontwikkelt een kind zich anders dan verwacht. Er kan dan een beroep worden gedaan op de expertise bij het Samenwerkingsverband.

Onze school werkt samen met: Amstelronde Passend Onderwijs, Bouwerij 102, 1185 XX Amstelveen, (020) 640 1917, info@amstelronde.nl, www.amstelronde.nl. Meer informatie voor ouders is ook te vinden op <http://amstelronde.nl/oudersteunpunt>

Day a Week school

Leerlingen die cognitief talentvol zijn en creatief kunnen denken, komen in aanmerking voor de Day a Week school (DWS). Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Deze locatie is sinds 2021 in ons schoolgebouw gevestigd. Zij worden daar begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website van de Day a Week school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werkt De Brug sinds augustus 2013 met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen (met bijbehorende oefeningen) om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden.

Alle leerkrachten van De Brug hebben de cursus van de Kanjertraining gevolgd en hebben een geldige licentie om de Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkrachten worden hierin opgeleid. De Kanjertraining biedt leerkrachten handvatten om kinderen te begeleiden in de sociale omgang met elkaar.

De Kanjertraining heeft als doel het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen. De training richt zich op het bevorderen van een veilige groep, positief gedrag en wederzijds vertrouwen. Leerkrachten zetten de Kanjertraining structureel in om kinderen te leren op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS, behorend bij Kanjertraining.

N.a.v. deze vragenlijst in KanVAS voert de gedragsspecialist gesprekken met de leerkrachten over de uitkomsten. Daarna worden acties uitgezet om het welzijn van kinderen en/of groepen te verbeteren. Dit wordt waar nodig ook met ouders besproken.

Veiligheidsplan

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van (online) pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op organisatieniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Gedrag- en pestprotocol
- Gedragsprotocol ouders
- IBP beleid en privacyreglement
- Gedragscode ten aanzien van het gebruik van Internet, Sociale Media en BYOD
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kind, school en scheiding

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Christy van Dijken	christy.vandijken@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Christy van Dijken	christy.vandijken@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders hebben elkaar nodig om tot effectief onderwijs voor alle kinderen te komen.

Er zijn twee vormen van betrokkenheid van ouders bij de school:

- ouderparticipatie: de actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Het kan gaan om informele vormen van ouderparticipatie, zoals het leveren van hand- en spandiensten. En om formele vormen, zoals zitting hebben in oudervereniging, medezeggenschapsraad of schoolbestuur.
- ouderbetrokkenheid: de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school.

Hieronder gaan we in op onze visie op ouderbetrokkenheid. Op de Brug zijn de leerling, de ouders en de school samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid door ze eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Door als ouders thuis en op school betrokkenheid te tonen bij het leerproces is de kans op schoolsucces groter. Deze betrokkenheid vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid kenmerkt zich op De Brug door:

- een respectvolle omgang en communicatie met elkaar vanuit openheid en eerlijkheid om tot heldere verwachtingen, realistische doelen en een gedegen aanpak te komen.
- een gezamenlijke betrokkenheid bij het leerproces van het kind thuis en op school, vanuit de rol die betrokkenen spelen in het leven van de leerling.

Ouders zijn de eindverantwoordelijken m.b.t. de opvoeding van hun kind en de school draagt de eindverantwoordelijkheid m.b.t. de organisatie en inrichting van het basisonderwijs. Door overleg en samenwerking kunnen ouders en school elkaar aanvullen en versterken in het belang van de leerling. We geven dit vorm door:

- regelmatige formele en informele contacten te faciliteren tussen ouders, school en kind, bijvoorbeeld op een kijkmiddag of viering
- wederzijdse open communicatie over relevante ontwikkelingen op school en thuis, bijvoorbeeld door de nieuwsbrief, Parro of e-mail
- het samen nadenken over de pedagogische en didactische aanpak voor het kind, bijvoorbeeld in de start- en rapportgesprekken
- naar wederzijdse verwachtingen beiden bij te dragen aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Brug gebruiken leerkrachten en ouders e-mail of de Parro-app om met elkaar te communiceren. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld.

Wanneer er gecommuniceerd wordt over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met de ouders op, of ontvangen ouders hierover een e-mail. Bovendien zijn ouders altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van hun kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting WijWijzer hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.wijwijzer.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Naast de ongeplande contacten tussen ouders en leerkracht(en) zijn er ook geplande momenten van overleg of informatievoorziening:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- Informatieavond over de groep aan het begin van het schooljaar
- Ontwikkelgesprekken in februari/maart en in juni
- Indien gewenst tijddentijdse voortgangsgesprekken

Eens per maand ontvang u de nieuwsbrief Brugnieuws met informatie over de school, zoals de actuele agenda, verslagen van evenementen, belangrijke mededelingen en informatie van de MR en OV. Tenminste eens per week ontvangt u informatie over de klas via de besloten omgeving in de Parro-app.

Op Facebook delen we filmpjes en foto's van onze activiteiten. De website van de school is met name geschikt voor nieuwe ouders, om informatie over de school te vinden.

Omdat onze school (KC/IKC) onderdeel uitmaakt van Stichting WijWijzer hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.wijwijzer.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Onze interne contactpersoon is Christy van Dijken, bereikbaar op school of viachristy.vandijken@wijwijzer.nu. De klachtenregeling is te vinden op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting WijWijzer of bij een klachtencommissie. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van WijWijzer vindt u ook op www.wijwijzer.nu/ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Onze school heeft een zeer actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, kerst, het schoolreisje, de sportdag of museumbezoeken. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld het wordt uitgegeven. Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur.

Het e-mailadres waarmee u contact kunt zoeken met de oudervereniging van de Brug is: ov.brug@wijwijzer.nl

Medezeggenschapsraad

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is bepaald dat aan iedere school een Medezeggenschapsraad verbonden moet zijn. De inspraak van deze raad is vastgelegd in een reglement. De Medezeggenschapsraad is er voor leerlingen, docenten en ouders/verzorgers. Al deze partijen kunnen altijd bij ons terecht. De dialoog is voor de MR belangrijk; wij kunnen niet zonder u!

- De MR bevordert naar vermogen openheid en onderling overleg in de school.
- De MR ziet erop toe in de school dat iedereen gelijkwaardig behandeld wordt.
- In de MR kunnen alle schoolaangelegenheden ter sprake komen.
- De MR kan aan de directie voorstellen doen en adviezen kenbaar maken.
- Over een aantal zaken vraagt het schoolbestuur de MR om advies of instemming.

De taak van de oudergeleding is omschreven in het MR-reglement. Onder deze taak vallen o.a. goedkeuring of advisering in zaken als: aannamebeleid, formatieplan, schoolplan en beleidsmatige zaken die rechtstreeks met uw kind te maken hebben. U kunt de MR bereiken via mr.brug@wijwijzer.nu of door een MR-lid aan te spreken op school.

Daarnaast helpen onze ouders ons bij schoolse activiteiten in de klas, door te rijden naar activiteiten, te helpen in de schooltuin of bijvoorbeeld als luizenmoeder. Hulp hiervoor wordt door de leerkracht via de Parro app gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag, paasviering, eindfeest
- Schoolkamp groep 8
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij inschrijving op De Brug, worden ouders automatisch lid van de oudervereniging van De Brug. De OV organiseert in samenwerking met de school diverse activiteiten waarin door de overheid niet wordt voorzien. Deze activiteiten worden betaald uit een vrijwillige contributie aan de Oudervereniging. De hoogte van de contributie wordt aan het begin van het schooljaar bepaald. Voor 2024-2025 is de contributie voor groep 1 tot en met 7 vastgesteld op 85 euro en voor groep 8 op 155 euro inclusief kosten voor het schoolkamp.

Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de directeur. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen - bij voorkeur voor 8.20 uur - telefonisch worden doorgegeven op het nummer 0297 341887 of in een bericht aan de leerkracht via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Onze school heeft de praktische afspraken ten aanzien van verzuim in een protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' vastgelegd, zodat bij alle betrokkenen de regels, afspraken en taken duidelijk zijn. Dit maakt het ook mogelijk om snel en adequaat te reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Op www.wijwijzer.nu/ouders vindt u het protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd. Ook is een formulier beschikbaar om extra verlof aan te vragen.

Wij vragen ouders om doktersbezoek en tandartsbezoek en dergelijke buiten de schooltijden plannen.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek. Hierover leest u meer op www.wijwijzer.nu/ouders (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en een formulier om extra verlof aan te vragen.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op www.wijwijzer.nu/ouders. Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgechillen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van Jong Leren zijn alle kinderen hartelijk welkom. Op De Brug wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Bij aanmelding geven ouders aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. In het 'aanname protocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Wij vinden het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking via onze website <https://www.pcbs-brug.nl>.

Tijdens deze ontmoeting ontvangt u meer informatie over onze school en het inschrijfformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

4.5 Beleid gescheiden ouders en ICT-beleid

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Kind, school en scheiding' op www.wijwijzer.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Over ICT, privacy en het gebruik van media

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hierdoor komen onze leerlingen - onder begeleiding - actief in aanraking met toepassingen van ICT in de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Hierbij houden we optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen. Lees meer hierover op: www.wijwijzer.nu/privacy.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen. Jaarlijks wordt u gevraagd om uw 'privacy voorkeuren' (b.v. gebruik van foto's) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen. Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school (KC/IKC)? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Ten aanzien van de privacy van de gegevens van uw kind(eren) hebben wij verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens wel en niet voor gebruikt mogen worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Sinds het schooljaar 2021-2022 maken wij gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (IEP-LVS). Dit leerlingvolgsysteem sluit goed aan bij onze visie op onderwijs: ieder kind is meer dan alleen taal en rekenen. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen horen bij wie een kind is. IEP spreekt daarom over het "complete kind": hoofd, hart én handen.

Het IEP-LVS helpt ons om op een betekenisvolle manier in kaart te brengen waar een kind nu staat in zijn ontwikkeling én wat het nodig heeft om verder te groeien. Twee keer per jaar nemen wij IEP-toetsen af op de volgende onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen (aangevuld met Cito-toetsen)
- Hart en handen (sociaal-emotioneel functioneren en leeraanpak)

Formatieve inzet van IEP-toetsen

De IEP-toetsen worden op onze school formatief ingezet. Dat betekent dat we de resultaten gebruiken om het onderwijs aan te passen aan de behoefte van de leerling. Niet het toetsscorecijfer staat centraal, maar wat we ervan kunnen leren: waar een kind al sterk in is en waar het zich nog in kan ontwikkelen. Zo kunnen leerkrachten hun instructie, begeleiding en verdiepende opdrachten afstemmen op wat het kind nodig heeft.

De inzichten uit de IEP-toetsen vormen dus geen eindpunt, maar een vertrekpunt voor verdere groei. Dit past bij onze visie op onderwijs: betekenisvol en passend bij de ontwikkeling van elk kind.

Summatieve inzet van methodetoetsen

Naast de formatieve inzet van de IEP-toetsen gebruiken wij ook methodetoetsen die gekoppeld zijn aan de gebruikte lesmethodes voor taal, rekenen, spelling en wereldoriëntatie. Deze methodetoetsen zetten wij summatief in: ze geven aan in hoeverre een leerling de aangeboden leerstof van een afgerond blok of thema beheerst. De resultaten helpen ons bij het evalueren van het lesaanbod en vormen mede de basis voor rapportages en oudergesprekken. Zo krijgen ouders en leerlingen inzicht in de vorderingen ten opzichte van de leerdoelen binnen een bepaalde periode.

Zorg en begeleiding

Ons streven is dat alle leerlingen de vastgestelde minimumdoelen voor taal/spelling, lezen en rekenen/wiskunde behalen. Wanneer dit niet of nog niet lukt, gaan we samen met ouders in gesprek om te kijken wat het kind nodig heeft. Hierbij kijken we naar zowel didactische als sociaal-emotionele aspecten.

Binnen onze leerlingenzorg is er aandacht voor:

- leerlingen die zich langzamer ontwikkelen;
- leerlingen die juist voorlopen in hun ontwikkeling;
- leerlingen met specifieke leerproblemen;
- leerlingen met sociaal-emotionele zorgen.

Door middel van observaties, gesprekken en de gegevens uit het IEP-LVS kunnen wij tijdig signaleren wat een leerling nodig heeft. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs en de begeleiding af.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

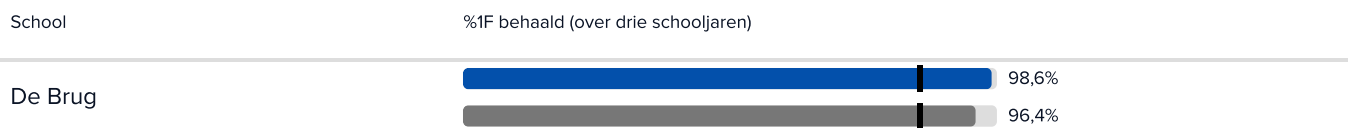
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

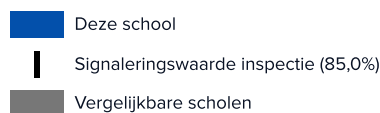
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In schooljaar 2024-2025 namen 24 leerlingen deel aan de IEP-doorstroomtoets. De gemiddelde score was **82,5**, waarmee onze school boven het landelijke gemiddelde van **81,3** scoorde. Alle leerlingen behaalden het fundamentele niveau 1F, en **65,3%** haalde ook het hogere niveau 1S/2F. Voor lezen behaalde **79%** het niveau 2F en **21%** 1F. Bij rekenen lag dit op **54% 1S** en **46% 1F**, terwijl bij taalverzorging **63%** het niveau 2F en **37%** 1F behaalde. Deze resultaten laten zien dat onze leerlingen stevig boven de basis presteren en in ruime mate klaar zijn voor het voortgezet onderwijs.

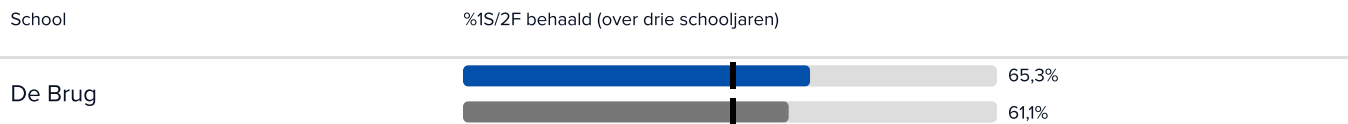
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



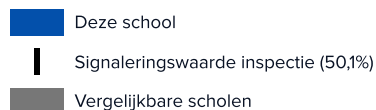
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden,
- gebaseerd op groep 6, 7 en 8: inzicht van de school door de jaren heen,
- en kennis en overwegingen van ouders.

Begin groep 8 krijgt elke leerling bij ons een voorlopig advies. Een half jaar later bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. In het voorjaar wordt een onafhankelijke IEP-eindtoets afgenomen. Als blijkt dat het resultaat van deze eindtoets hoger is dan het gegeven definitieve advies, alleen dan kan het bovengenoemde team eventueel besluiten om het definitieve schooladvies naar boven bij te stellen. Het voorlopig schooladvies wordt nooit naar beneden bijgesteld naar aanleiding van de resultaten van de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	31,8%
havo / vwo	9,1%
vwo	22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

positief

vertrouwen

respect

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan hun sociale ontwikkeling. Op onze school werken we met de Kanjertraining. Deze methode helpt kinderen om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Bijna dagelijks besteden we aandacht aan groepsvorming, onderlinge relaties en persoonlijke ontwikkeling. Alle medewerkers spreken de Kanjertaal, zodat er één duidelijke en positieve lijn is in hoe we met elkaar omgaan. De Kanjertraining is stevig ingebed in ons onderwijs en zichtbaar in het dagelijks gedrag en de sfeer op school.

Ondanks deze aanpak heeft de afgelopen jaren het pedagogisch klimaat op basisschool De Brug onder druk gestaan. Voor de komende periode zetten we sterk in op het herstel en de versterking van dit klimaat. Dat doen we door bestaande protocollen zichtbaar en daadkrachtig na te leven, met een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. We willen werken vanuit positieve verwachtingen richting leerlingen, collega's en ouders. Zo creëren we een klimaat waarin iedereen zich gezien en veilig voelt, en waarbinnen duidelijke grenzen worden gesteld én bewaakt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we voor het aanbod en het volgen de aanpak van de Kanjertraining. Belangrijk is dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en welk effect dit gedrag kan hebben op de ander. De Kanjerpetten die in iedere groep hangen, zijn hulpmiddelen om op een respectvolle manier over gedrag te kunnen praten. Elke kleur pet staat voor een gedragstype. In de klas benadrukken we dat je geen kleur pet bent, maar dat je je gedraagt als een kleur. Hierdoor wordt duidelijk dat je kunt kiezen voor bepaald gedrag. De blauwe pet staat voor te krachtig en dominant gedrag, rood staat voor te jolig en clownesk gedrag en geel is te angstig en bang. De witte Kanjerpet staat voor betrouwbaarheid. De witte pet zegt: "Ik ben oké, jij bent oké!" Het is mooi om te zien hoe leerlingen de combinatie weten te maken van de witte pet en hun 'eigen' kleur. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn verschillen tussen mensen goed en waardevol.

Jaarlijks volgen we de ontwikkeling van de kinderen op dit gebied middels de observatie- en registratie lijsten van KanVAS, die passen bij de Kanjertraining.

Naast het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van de methode Kanjertraining is er binnen de stichting WijWijzer een gedrag- en pestprotocol opgesteld, deze is te downloaden van de website.

6 Schooltijden en opvang

Op De Brug werken we intensief samen met diverse kinderopvangorganisaties. In goed overleg zorgen we dat de schooltijden en de opvang naadloos op elkaar aansluiten. Indien nodig is er overleg tussen de medewerkers van beide organisaties over pedagogische of organisatorische zaken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	15:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: De naschoolse opvang wordt extern aangeboden

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 hebben alleen les in de ochtend.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Solidoe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Solidoe](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Solidoe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag en vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdhulpverlener, Denise Mantel van team Aalsmeer	

Onze jeugdhulpverlener, Denise Mantel, is bereikbaar via d.mantel@amstelveen.nl voor het maken van een afspraak.

Als u een medewerker van onze school wilt spreken, werken wij niet met vaste spreekuren. Wij vragen u dan een afspraak met de leerkracht of medewerker te maken.